



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání

v ORP Týn nad Vltavou

2018 - 2023

Tomáš Chovanec, MAS Vltava, z. s.

Obsah

Úvodní slovo	3
Co je to MAP	3
Úrovně MAP	3
Vazba na předchozí projekt	4
Základní informace o projektu.....	4
Základní informace o území.....	4
Analýza strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání	1
Charakteristika školství v ORP Týn nad Vltavou	6
Předškolní vzdělávání	8
Základní vzdělávání.....	13
Součásti základních a mateřských škol v ORP Týn nad Vltavou	22
Speciální školství.....	24
Neformální vzdělávání.....	25
Návaznost středního vzdělávání.....	26
Východiska pro strategickou část.....	27
SWOT 3 analýza	27
Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Týn nad Vltavou	30
Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření MAP	32
Vazba Cílů na povinná a doporučená opatření MAP	40
Akční plán na školní rok 2017/2018	41
Popis priorit a cílů	41
Priorita 1 - Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků	42
Priorita 2 - Společné vzdělávání.....	49
Priorita 3 – ICT	54
Priorita 4 – Zvyšování odborných dovedností a znalostí.....	57
Priorita 5 – Zdravý životní styl a další potřebné aktivity.....	64
Investiční priority	71
Implementace MAP	71
Postup zpracování MAP.....	71
Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	73
Aktualizace místního akčního plánu	73
Přílohy.....	74

Úvodní slovo

Bude doplněno

Co je to MAP

MAP (*Místní akční plánování*) je soubor aktivit, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Vltavotýnsku. MAP dle metodiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR musí být prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a musí zahrnovat oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Nejpodstatnější charakteristikou projektu MAP je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání tvořené na bázi komunitního plánování – tedy v partnerství, za účasti všech stran, kterých se oblast vzdělávání dětí do 15 let na Vltavotýnsku týká. Návrhy a aktivity jsou diskutovány v pracovních (diskusních) skupinách, na vzdělávacích akcích, neformálních setkáních a konzultacích se zapojením všech zájemců – školek, škol, neziskových organizací, zástupců úřadů a veřejnosti. Proto mezi základní činnosti v rámci MAP patří sdílení dobrých praxí, plánování jejich zavádění na dalších školách a co nejširší spolupráce při jejich uplatňování.

Aktivity MAP pomáhají v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na rozvoj potenciálu a osobnosti dětí a žáků, maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý rozvoj organizací z oblasti vzdělávání. Součástí realizace projektu MAP je vytvoření strategie rozvoje vzdělávání na Vltavotýnsku, akčního plánu, jehož následná realizace, vyhodnocení a průběžná aktualizace přispěje k dosažení cílů MAP – zvýšení kvality vzdělávání na Vltavotýnsku a zpřístupnění kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka.

Úrovně MAP

PreMAP je zjednodušená verze MAP pro území, na kterých s akčním plánováním začínají. Smyslem projektu je posílit spolupráci v území a vytvořit místní partnerství. Aktivity směřují zejména k seznamování a vzájemnému poznávání aktérů vzdělávání v území (workshopy, stáže, prezentace).

MAP ve své základní podobě předpokládá, že v území již existují takové vazby, které umožňují vést hodnotný proces plánování. Cílem „základního“ MAP je zejména shodnout se na prioritách ve vzdělávání, nalézt funkční způsoby spolupráce a sestavit akční plán.

MAP+ je pokročilou úrovní MAP, kterou je možné realizovat v území, která již mají zpracovaný plán v oblasti vzdělávání z projektů realizovaných ve výzvě OP VK. Oproti předchozím dvěma úrovním MAP+ umožňuje implementovat již naplánované aktivity spolupráce a vzdělávání. Kromě aktivit je dále rozvíjen akční plán (monitorování, vyhodnocování a další plánování na další období).

Nejpokročilejší úroveň MAP+ se soustředí na realizaci již existujících akčních plánů (které jsou vstupem projektu) a konkrétních aktivit, které tyto plány obsahují. Současně probíhají aktivity související s řízením MAP, tj. spolupráce partnerství (setkávání, pracovní skupiny, atd.) a průběžný monitoring realizace plánu. Vzhledem k tomu, že akční plánování je opakující se proces, je součástí této úrovně projektu i evaluace MAP a zpracování a aktualizace MAP na následující období.

Součástí projektů na úrovni MAP+ jsou povinné aktivity směřující ke snížení rizika školního neúspěchu dětí a žáků. To může být uskutečněno aktivitami navrženými v předchozích plánech rozvoje vzdělávání, které jsou výstupem projektů výzvy 46 OP VK MAP.

Vazba na předchozí projekt

Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání pro ORP Týn nad Vltavou vznikla v rámci projektu Zvyšování kvality ve vzdělávání na základních školách v ORP Týn nad Vltavou, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/46.0013¹.

Hlavním cílem realizace projektu byla podpora vzniku sítě mezi základními školami a dalšími spolupracujícími organizacemi za účelem podpory žáků ohrožených studijním neúspěchem a/nebo předčasným odchodem ze školy a přípravy a tvorby Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou. V první části projektu byli na každé zapojené škole vybráni žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Pro tyto žáky byly vytvořeny plány individuální podpory, jež byly v průběhu trvání projektu naplňovány za podpory odborných pracovníků (tzv. mentorů, psychologa a koordinátorů ve školách). Pro každého žáka byla vypracována tzv. případová studie reflektující tento podpůrný program včetně uvedení informace pro budoucí činnosti s konkrétním žákem.

V další části se projekt zaměřil na vzájemné setkávání učitelů škol, zřizovatelů škol, místních NNO a dalších subjektů participujících v oblasti vzdělávání dětí s cílem zlepšení komunikace a spolupráce a vytvoření Lokální strategie základního vzdělávání v ORP Týna nad Vltavou.

Projekt je realizován v období červen 2014 - červen 2015

Samotná udržitelnost projektu byla především v oblasti individuální podpory žákům ohrožených školním neúspěchem, která byla realizována v rámci projektu MAP+ v ORP Týn nad Vltavou a to v období od 1.2.2016 do 30.6.2016 a mentoři využívali všech výsledků a výstupů vytvořených v rámci tohoto projektu.

Udržitelnost týkající se oblasti spolupráce škol a ostatních místních aktérů v oblasti vzdělávání pokračovala na základě výše uvedeného projektu a to prostřednictvím pravidelných setkávání zástupců škol a zřizovatelů a také za účasti dalších relevantních partnerů ve vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou (např. MěDDM, Domovy Klas apod.). Tyto setkání pokračují v činnostech započatých v rámci tohoto projektu a připravovaný Strategický rámec MAP vychází z Lokální strategie rozvoje vzdělávání pro ORP Týn nad Vltavou, která vznikla v rámci tohoto projektu.

Základní informace o projektu

Název projektu	MAP + v ORP Týn nad Vltavou
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000333
Spolufinancováno z prostředků:	ESF prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu ČR
Realizátor:	MAS Vltava, z.s.
Doba realizace	1.2.2016 – 31.1.2018

Základní informace o území

Analýza sociodemografické situace v ORP Týn nad Vltavou

ORP Týn nad Vltavou se nachází v centrální oblasti jižních Čech, poblíž soutoku řek Vltavy a Lužnice. Hranice ORP Týn nad Vltavou jsou totožné s hranicemi mikroregionu Vltavotýnsko. ORP Týn

¹Projekt, který byl financován z prostředků ESF prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a státního rozpočtu ČR.

nad Vltavou sousedí s pěti obcemi s rozšířenou působností Jihočeského kraje: Písek, Milevsko, Tábor, Soběslav a České Budějovice. Většina jeho území se nachází na severu Českobudějovického okresu na hranicích s okresy Písek a Tábor. Rozloha území:

262, 40 km², tj. 2,6 % rozlohy celého Jihočeského kraje. V porovnání s ostatními obcemi s rozšířenou působností je Vltavotýnsko druhý nejmenší mikroregion v Jihočeském kraji, menší je pouze správní obvod obce s rozšířenou působností Vodňany.

ORP Týn nad Vltavou je oblast s centrálním městem Týn nad Vltavou. Rozkládá se v severní části okresu České Budějovice, sousedící s okresy Písek a Tábor. ORP tvoří celkem 14 obcí, k nimž náleží 59 místních částí. Obce ORP Týn nad Vltavou tvoří: Bečice, Čenkov u Bechyně, Dobšice, Dolní Bukovsko, Dražič, Hartmanice, Horní Kněžeklady, Hosty, Chrástany, Modrá Hůrka, Temelín, Týn nad Vltavou, Všemyslice a Žimutice.

Oblast je spravována městem Týn nad Vltavou jako obcí III. stupně pověřenou výkonem státní správy. V roce 2007 získalo Dolní Bukovsko statut městyse. Na celém území ORP Týn nad Vltavou žije 14 098 obyvatel, tj. hustota osídlení 53,75 obyv./km², tj. 2,2 % obyvatel Jihočeského kraje. (Údaje: ČSU 2017, www.czso.cz/)

Mapa č. 1: Administrativní členění správního obvodu



Demografický vývoj obyvatel v území ORP

Tabulka č. 1: Přehled jednotlivých obcí ORP Týn nad Vltavou - počet obyvatel

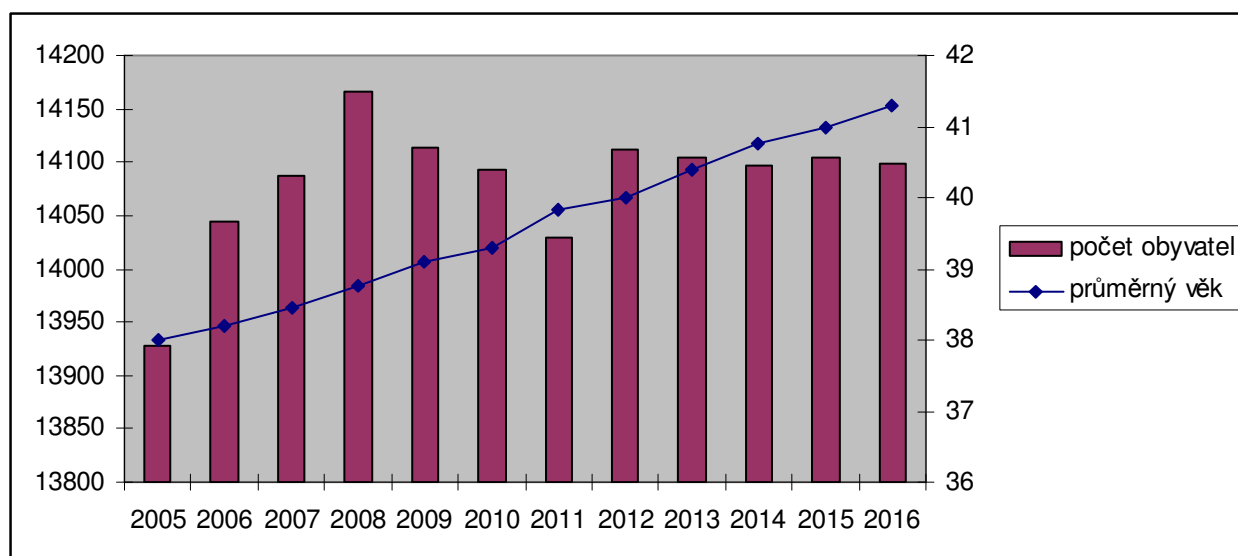
SO ORP Týn nad Vltavou celkem	14 098
v tom obce:	
Bečice	98
Čenkov u Bechyně	59
Dobšice	119
Dolní Bukovsko (městys)	1 749
Dražič	231
Hartmanice	185
Horní Kněžeklady	107
Hosty	161
Chrástany	725
Modrá Hůrka	91
Temelín	869
Týn nad Vltavou	8 009
Všemyslice	1 097
Žimutice	598

Obyvatelstvo SO ORP Týn nad Vltavou

Tabulka č. 2: Věková struktura obyvatel

Rok	Celkem	z toho		z toho ve věku			úměrný věk	Index stáří
		muži	ženy	0 - 14	15 - 64	65 +		
2005	13 928	6 874	7 054	2 443	9 655	1 830	38,00	74,9
2006	14 045	6 937	7 108	2 413	9 790	1 842	38,19	76,3
2007	14 087	6 982	7 105	2 356	9 871	1 860	38,44	78,9
2008	14 167	7 018	7 149	2 284	9 991	1 892	38,75	82,8
2009	14 114	6 989	7 125	2 228	9 972	1 914	39,09	85,9
2010	14 093	6 991	7 102	2 191	9 955	1 947	39,30	88,9
2011	14 030	6 999	7 031	2 138	9 882	2 010	39,84	94,0
2012	14 112	7 033	7 079	2 138	9 828	2 101	40,00	98,2
2013	14 104	7 068	7 036	2 152	9 760	2 192	40,40	101,9
2014	14 096	7 002	7 094	2 154	9 684	2 258	40,75	105,6
2015	14 104	7 047	7 057	2 141	9 599	2 364	41,00	107,5
2016	14 098	6 995	7 103	2 159	9 561	2 378	41,30	110,1

Pozn.: Údaje vždy k 31. 12. daného roku. Zdroj: www.czso.cz



Při sledování údajů o počtu obyvatel v SO ORP Týn nad Vltavou lze konstatovat, že v období let 2005 – 2016 se populace nijak dramaticky ani nerozrostla ani nezmenšila. Rozdíl mezi maximem a minimem v daném období činil 239 osob, což při zhruba čtrnáctitisícové populaci je zcela zanedbatelné číslo. Stejný průběh vývoje počtu obyvatel bychom viděli i u většiny velikostně podobných regionů v zemi. Toto je dáno vyrovnaným pohybem obyvatelstva.

Co se však neustále mění, přímo zvyšuje, je průměrný věk. Ten ve sledovaném období vzrostl o 3,3 roky, což je trend viditelný nejen na všech úrovních v naší zemi, tak ve většině evropských zemí. Toto demografické stárnutí je zapříčiněno zejména nízkou porodností a tudíž stále vyšším podílem lidí v poproduktivním věku. Do budoucna lze očekávat jenom další zvyšování tohoto ukazatele.

Tabulka č. 3: Pohyb obyvatelstva

Rok		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Přírůstek obyvatelstva	celkový	130	117	42	80	-53	-21	-37	82	-8	-8	8	-6
	přirozený	7	15	22	24	-30	-26	-4	21	1	2	1	2
	stěhováním	123	102	20	56	-23	5	-33	61	-9	-10	7	-8

Pozn.: Údaje vždy k 31. 12. daného roku. Zdroj: www.czso.cz

Během let 2005 – 2016 sice došlo k mírným změnám početního stavu populace, ale tyto nebyly nijak dramatické (viz předešlý oddíl). Přirozený přírůstek, tedy rozdíl mezi porodností a úmrtností, byl nejmarkantnější v první plovině období, nicméně tento rozdíl nebyl nijak zásadní pro celkový počet obyvatel. To samé se dá konstatovat o mechanickém pohybu, tedy migraci, respektive o přírůstku stěhováním. Taktéž zde byly největší změny v první polovině, avšak pouze v řádech desítek jedinců.

Tabulka č. 4: Pohyb obyvatelstva v jednotlivých obcích SO ORP Týn nad Vltavou (období 2001 – 2016)

Obec	2001			2006			2010			2016		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Bečice	0	-2	-2	-1	2	1	-2	0	-2	1	4	5
Čenkov u Bechyně	1	1	2	1	1	2	-2	0	-2	5	0	5

Dobšice	0	1	1	0	0	0	1	-4	-3	2	-5	-3
Dolní Bukovsko	-17	23	6	6	24	30	-4	16	12	2	9	11
Dražič	-3	-1	-4	0	3	3	-7	5	-2	-4	-3	-7
Hartmanice	-1	3	2	-1	-1	-2	-3	-1	-4	-1	8	7
Horní Kněžeklady	-2	0	-2	-3	3	0	1	1	2	-1	1	0
Hosty	-1	4	3	-3	-1	-4	-6	5	-1	0	-4	-4
Chrástany	7	7	14	6	13	19	-3	13	10	0	-2	-2
Modrá Hůrka	0	-1	-1	-1	-2	-3	-2	1	-1	1	-1	0
Temelín	-4	22	18	-8	10	2	-2	8	6	-4	6	2
Týn nad Vltavou	31	-120	-89	31	33	64	2	-82	-80	-1	-24	-25
Všemyslice	1	-14	-13	-8	1	-7	6	31	37	4	3	7
Žimutice	-4	-8	-12	-4	16	12	-5	12	7	-2	0	-2
SO ORP Týn n Vlt. celkem	8	-85	-77	15	102	117	-26	5	-21	2	-8	-6

Pozn.: Hodnoty jsou vždy k 31. 12. daného roku

1 – přirozený přírůstek

2 – přírůstek stěhováním

3 – celkový přírůstek

Zdroj: (www.szco.cz)

Pohyb obyvatelstva na úrovni jednotlivých obcí regionu v období let 2001 – 2016 koresponduje s pohybem obyvatelstva na úrovni celého SO ORP. Největších změn bylo dosahováno u města Týn nad Vltavou, dále byly dílčí změny v obcích Dolní Bukovsko, Chrástany a Všemyslice.

Obyvatelstvo podle dosaženého nejvyššího vzdělání

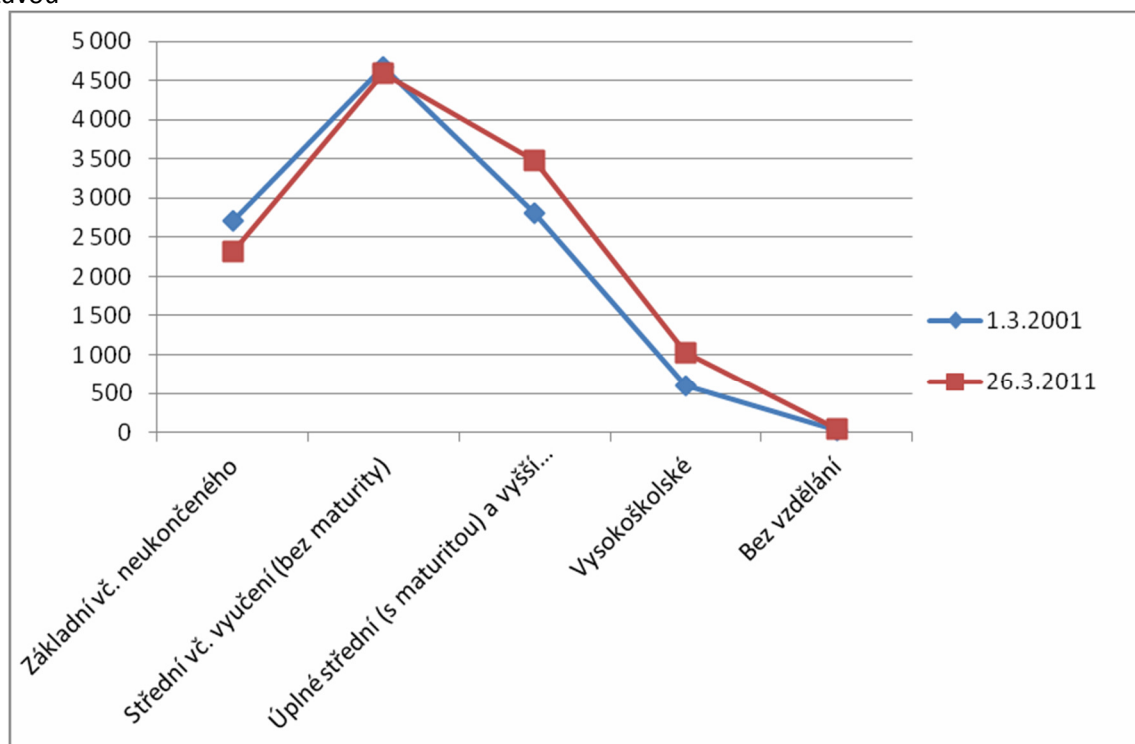
Tabulka č. 5: Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle nejvyššího ukončeného vzdělání v ORP Týn nad Vltavou

Obyvatelstvo ve věku 15 a více let	z toho nejvyšší ukončené vzdělání					
	základní vč. neukončeného	střední vč. vyučení (bez maturity)	úplné střední (s maturitou) a vyšší odborné	vysokoškolské	bez vzdělání	
k 1. 3. 2001	10 933	2 715	4 680	2 801	602	23
k 26. 3. 2011	11 884	2 310	4 601	3 487	1 027	44

Zdroj: www.czso.cz

V posledních zhruba patnácti letech je stále větší množství lidí, kteří chtějí dosáhnout vyšší úrovně vzdělání. Toto je determinováno celospolečenským trendem, kdy se na vzdělání klade stále větší důraz a více se tak zvyšuje podíl osob s vyšším vzděláním na úkor těch, kteří dosáhli vzdělání pouze základního, případně bez maturity. Dle statistik je populace vzdělanější, než dříve. Roste podíl jedinců s maturitou (jak odborného zaměření, tak i s všeobecným vzděláním) a vysokoškoláků či osob s vyšším odborným vzděláním.

Graf č. 1: Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle nejvyššího ukončeného vzdělání v ORP Týn nad Vltavou



Zdroj: Plán rozvoje sociálních služeb na Vltavotýnsku 2013 - 2016

Srovnání let 2001 a 2011

Tabulka č. 6: Vzdělanost - správní obvod Týn nad Vltavou ve srovnání s ČR a krajem

Obyvatelstvo ve věku 15 a více let (1.3.2011)	z toho nejvyšší ukončené vzdělání v %					
	základní vč. neukončeného	střední vč. vyučení (bez maturity)	úplné střední (s maturitou) a vyšší odborné	vysokoškolské	bez vzdělání	
ČR	8 575 198	23,03	37,96	28,35	8,89	0,44
Jihočeský kraj	521 436	23,54	38,71	28,43	7,76	0,38
SO ORP Týn nad Vltavou	10 933	24,83	42,81	25,62	5,51	0,21

Pozn. Údaje jsou k 1. 3. 2001 Zdroj: www.szco.cz

Tabulka č. 7: Vzdelanost - správní obvod Týn nad Vltavou ve srovnání s ČR a krajem 2011

Obyvatelstvo ve věku 15 a více let (26.3.2011)		z toho nejvyšší ukončené vzdělání v %				
		základní vč. ukončeného	střední vč. vyučení (bez maturity)	úplné střední (s maturitou) a vyšší odborné	vysokoškolské	bez vzdělání
ČR	9 034 544	17,43	32,81	30,94	12,37	0,52
Jihočeský kraj	544 173	18,04	34,66	31,51	11,08	0,52
SO ORP Týn nad Vltavou	11 884	19,44	38,72	29,34	8,64	0,37

Pozn.: Údaje k 26. 3. 2011 Zdroj: www.szco.cz

V celé ČR došlo mezi jednotlivými cenzy k nárůstu lidí s vysokoškolským diplomem o 39 %. V SO ORP Týn nad Vltavou je nárůst lidí s vysokoškolským diplomem ještě markantnější, téměř o 57 %.

Při srovnání s vyššími administrativními jednotkami v rámci vysokoškolského vzdělání sledované území SO ORP Týn nad Vltavou (8,64%) v tomto aspektu silně zaostává za celorepublikovým průměrem (12,37 %) a taktéž v krajském srovnání (11,08 %) je tato hodnota silně podprůměrná.

Druhým extrémem je (sledované území ORP Týn nad Vltavou), že spolu s vysokoškoláky také roste počet lidí, kteří jsou zcela bez vzdělání. Tedy těch, kteří vůbec nechodili do školy. Před deseti lety jich bylo o 43,2 % méně. Z výsledků také vyplynulo, že ubývá počet lidí, kteří absolvují střední školu bez maturity (pokles o 27,7 %), a naopak roste počet těch, kteří mají úplné střední vzdělání s maturitou či vyšší odborné vzdělání (nárůst o 14,5 %).

Ekonomická situace obyvatelstva na území ORP

Tabulka č. 8: Ekonomická aktivita obyvatel území ORP

Ekonomicky aktivní obyvatelstvo		Celkem	muži	ženy	
		6 851	3 843	3 008	
z toho:	zaměstnaní	6 322	3 595	2 727	
	z toho podle postavení v zaměstnání	zaměstnanci	5 380	2 940	2 440
		zaměstnavatelé	179	144	35
		pracující na vlastní účet	706	501	205
	ze zaměstnaných	pracující důchodci	280	138	142
		ženy na mateřské dovolené	116	0	116
	nezaměstnaní	529	248	281	
Ekonomicky neaktivní celkem		6 328	2 678	3 650	
nepracující důchodci		2 761	1 066	1 695	

Pozn. Údaje k 26. 3. 2011 Zdroj:

www.czso.cz

Tabulka č. 9: Počet obyvatel dojíždějících za prací či do škol

Vyjíždějící/Doba cesty		Zaměstnaní			Žáci a studenti
		celkem	muži	ženy	
Vyjíždějící do zaměstnání a škol		2 769	1 485	1 284	1 281
z toho	v rámci obce	870	38	490	412
	do jiné obce okresu	1 379	766	613	549
	do jiného okresu kraje	360	225	135	154
	do jiného kraje	122	86	36	16
	do zahraničí	38	28	10	6
Vyjíždějící denně mimo obec		1 614	921	693	641
z toho doba cesty	do 14 minut	457	283	174	74
	15 - 29 minut	543	320	223	136
	30 - 44 minut	372	205	167	151
	45 - 59 minut	169	75	94	184
	60 - 89 minut	46	22	2	83
	90 a více minut	22	13	9	11
Zaměstnaní bez stálého pracoviště		364	322	42	-
Zaměstnaní a žáci s nezjištěným místem pracoviště, školy v ČR		360	234	126	77

Pozn. Údaje k 26. 3. 2011 Zdroj: www.czso.cz

Z celkového počtu obyvatel ORP Týn nad Vltavou vyjíždí za prací či do škol 2 769 obyvatel, z toho 1 281 žáků či studentů. Nejčastěji vyjíždějí do jiné obce okresu do zaměstnání (1 379) a do škol (549). Do zahraničí dojíždí celkem 38 zaměstnaných a 6 studentů. Podle délky dojezdu jsou to nejvíce České Budějovice (543), a pak do jiných obcí v rámci ORP (457).

Analýza strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání

Tabulka č. 10: Dokumenty s vazbou na MAP v ORP Týn nad Vltavou

Dokument	Možnost dostupnosti	Část věnovaná školství
Pro ČR		
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	www.vzdelavani2020.cz	Celý dokument
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020	www.vzdelavani2020.cz	Celý dokument
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018	www.vzdelavani2020.cz	Celý dokument
Strategie sociálního začleňování 2014–2020	www.mspv.cz/cs/17081	kapitola 3.4, prostupující téma
Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2015–2020	http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvz-po/dokumenty/narodni-planpodpory-rovných-prilezitosti-proosoby-se-zdravotným-postizenimna-obdobi-2015-2020-130992/	kapitola 4.10, prostupující téma
Strategie romské integrace do roku 2020	http://www.vlada.cz/cz/clenovevlady/pri-uradu-vlady/jiridienstbier/aktuální/vladaschvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/	Kapitola 5, částečně prostupující téma
Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020	http://www.msmt.cz/mladez/konceptce-podpory-mladeze-napodobí-2014-2020	specifický cíl 3, prostupující téma
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalnihovzdelavani-do-roku-2020	celý dokument
Kurikula		
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)	www.vzdelavani2020.cz	Celý dokument
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)	www.vzdelavani2020.cz	Celý dokument

Rámcový vzdělávací program pro umělecké obory základního uměleckého vzdělávání (RVP ZUV)	www.vzdelavani2020.cz	Celý dokument
Rámcový vzdělávací program pro speciální vzdělávání	www.vzdelavani2020.cz	Celý dokument
Pro Jihočeský kraj		
Program rozvoje Jihočeského kraje 2014–2020	http://www.krajjihocesky.cz/1598/program_rozvoje_jihoceskeho_kraje_2014_8211_2020.htm	kapitola 4.5, dále prostupující téma
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji	http://www.krajjihocesky.cz/2150/krajsky_akcni_plan_rozvoje_vzdelavani_v_jihoceskem_kraji.htm	celý dokument
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji	http://www.krajjihocesky.cz/281/koncepce_z_oblasti_vychovy_vzdelavani_a_sportu.htm	celý dokument
Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020	http://www.krajjihocesky.cz/281/koncepce_z_oblasti_vychovy_vzdelavani_a_sportu.htm	celý dokument
Pro ORP Týn nad Vltavou		
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS	http://www.vltavotynsko.cz/rozvojovsstrategie-vltavotynska-2014-2020-sclld/	Prostupující téma
Strategický plán rozvoje města 2016 - 2022 Týna nad Vltavou	http://www.tnv.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=17212&id_dokumenty=8405	Prostupující téma
Plán rozvoje obce Všemyslice Plán rozvoje Městyse Dolní Bukovsko 2014	Na úřadech městysů	Prostupující téma
– Komunitní plánování sociálních služeb na Vltavotýnsku 2013 -2016	http://www.vltavotynsko.cz/lidske-zdroje/vlastni-projekty-lidske-zdroje/komunitni-planovani/	Prostupující téma
Sdružení měst a obcí Vltava - Strategie území správního obvodu ORP Týn nad Vltavou v oblasti předškolní výchovy a základního školství	dostupný v kanceláři SMO Vltava	Téma 1

V širším detailu jsme analyzovali níže uvedené části dokumentů a uvádíme základní vymezení těchto strategických dokumentů, včetně názvů kapitol, které jsme analyzovali a hledali jsme soulad a vazbu na Místní akční plán v ORP Týn nad Vltavou, a to včetně relevantních problémů, které jsou v těchto strategických dokumentech uvedené. Do tohoto výběru jsme tak zařadili strategické dokumenty mající téma vzdělávání jako prostupující téma.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020²

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 je základním koncepčním dokumentem české vzdělávací politiky, který na základě zhodnocení aktuálního stavu vzdělávacího systému stanovuje základní rámec dalšího rozvoje vzdělávacího systému a vycházet by z něj měli všichni tvůrci vzdělávací politiky (MŠMT, kraje, ÚSC). Tento dokument stanovuje na celorepublikové úrovni tři průřezové priority dalšího rozvoje:

- snižování nerovnosti ve vzdělávání
- podpora kvalitní výuky a učitele jako její klíčový předpoklad
- odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému

a rámcově určuje směry intervence vedoucí k jejich dosažení. Z hlediska MAPu jsou pro nás klíčové intervence níže pojmenované:

- ▶ Snižování nerovnosti ve vzdělávání
- ▶ Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče
 - omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu
 - podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání
 - individualizovat nabídku poradenských služeb
- ▶ Podpora kvalitní výuky a učitele jako její klíčový předpoklad
- ▶ Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci
- ▶ Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů
- ▶ Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů především těmito opatřeními
- ▶ Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání
- ▶ Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta
- ▶ Modernizovat hodnocení na úrovni školy
- ▶ Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému
 - Posilování prvků strategického řízení ve vzdělávací politice
 - Zlepšení informační a poznatkové základny a rozvíjením výzkumu v oblasti vzdělávání
 - Posílení hodnocení vzdělávacího systému
 - Zlepšení komunikace mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

² Zdroj: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie-2020_web.pdf

*Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020*³

Dlouhodobý záměr ČR je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a obsah materiálu a jeho členění odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 je jedním z implementačních dokumentů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a v souladu s touto Strategií stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání.

Z hlediska MAPu jsou relevantní následující témata:

- v oblasti předškolního vzdělávání
- v oblasti základního vzdělávání
- v oblasti dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení
 - v oblasti předškolního vzdělávání
 - v oblasti základního vzdělávání
 - v oblasti základního uměleckého vzdělávání
 - ve školních družinách, školních klubech
 - v oblasti pedagogicko-psychologického poradenství
- v oblasti systému hodnocení žáků, škol a školského systému
- v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání
- v oblasti kariérového poradenství
- zlepšení podmínek pedagogických pracovníků

Dlouhodobý záměr ČR zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy regionálního školství. Vzdělávací soustavou se zabývá bez rozdílu jednotlivých zřizovatelů.

Trendy a cíle stanovené na úrovni ČR krajské úřady rozpracovávají pro specifické podmínky a potřeby svého kraje, navrhují a zdůvodňují svá konkrétní řešení.

*Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018*⁴

APIV je jedním z dalších implementačních dokumentů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Akční plán je rozdělen do 3 částí: část A je věnována závazným úkolům MŠMT vůči Evropské komisi, část B stanoví 5 strategických cest, které vedou k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému, část C obsahuje soubor opatření a aktivit, které

³ **Zdroj:** http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/dz-rgs-2015-2020.pdf

⁴ **Zdroj:** http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf

vedou k lepšímu přístupu k zaměstnání a celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce.

Akční plán obsahuje opatření na podporu

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny
- nastavení diagnostických nástrojů (zpřesnění, sjednocení diagnostiky)
- zavedení přesné evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
- nastavení podmínek pro inkluzi v předškolním vzdělávání
- nastavení nástrojů pro nápravu předčasných odchodů ze vzdělávání

Strategie digitálního vzdělávání⁵

Strategie digitálního vzdělávání formuluje tři prioritní cíle:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

⁵ **Zdroj:** http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf

Charakteristika školství v ORP Týn nad Vltavou

Školství v ORP Týn nad Vltavou

V ORP Týn nad Vltavou nefunguje žádné zařízení se statutem jeslí. Na území ORP Týn nad Vltavou se nachází šest mateřských škol z toho 5 je jich sloučeno se základní školou, a sedm základních škol zřízených obcemi. Město Týn nad Vltavou provozuje Městský dům dětí a mládeže a Základní uměleckou školu Karla Komzáka. Dále je v Týně nad Vltavou Základní škola logopedická pro žáky s vadami řeči, gymnázium a SOU a SOŠ Hněvkovice zřízené Jihočeským krajem. Na území ORP Týn nad Vltavou nepůsobí žádná vyšší odborná škola ani vysoká škola. Nejbližší vysoké školství je v Českých Budějovicích.

Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko

Historie školy v Dolním Bukovsku spadá do 60. let 17. století. 7. ledna 1788 byla zřízena veřejná farní škola. Od roku 1791 stávala škola na místě dnešní staré radniční budovy, dnes pošta. Na začátku 19. století byla zřízena měšťanská škola. Od roku 2005 se základní škola sloučila s mateřskou školou, zřizovatelem je Městys Dolní Bukovsko. V roce 1960 se postavil pavilon školních dílen. Od roku 1961 je v provozu školní družina, kapacita je 60 dětí od 1. – 3. třídy, pokud je zájem, dohled pro starší děti zajišťuje také. V roce 1991 byl přistaven pavilon 1. stupně, proběhla rekonstrukce školní jídelny a školních dílen.

Základní škola a Mateřská škola Chrášťany

Škola v Chrášťanech existovala pravděpodobně již v roce 1724. V roce 1768 škola vyhořela a nová škola byla vystavěna v tom samém roce. V roce 1809 byla škola v katastrofálním stavu. V Chrášťanech byla vystavěna škola nová s dvěma světnicemi a dvěma obydlími.

V roce 1834 nařídil krajský úřad, aby byla stará chrášťanská škola prodána a vystavěna škola nová. Ta byla postavena až v roce 1855. Školu navštěvovaly děti z Chrášťan, Koloměřic, Doubravky, Dražiče, Nepomuka, Karlova, Vranova, Dobrného, Lipovska a Březí.

Z důvodu nedostatku místa se vyučovalo rovněž v čp. 22 „u Jelínků“, v čp. 11, bývalý chudobinec a na faře. Proto bylo v šedesátých letech minulého století rozhodnuto o stavbě nové školy. Ta byla otevřena v roce 1971. Současně zanikly školy ve Slabčicích a v Doubravě.

Základní škola a Mateřská škola Temelín

Základní škola v Temelíně byla založena roku 1892. V roce 1986 byla škola zavřena pro nedostatek dětí. Znovuotevření proběhlo ve školním roce 1993/94. Ve škole je pět ročníků, mají vybavenou internetovou třídu. Při škole fungují dvě třídy školní družiny. Ve staré budově základní školy je vybavená tělocvična, ke které patří i venkovní hřiště umístěné ve školní zahradě.

Základní škola a Mateřská škola Neznašov (Všemyslice)

Tradice školství v Neznašově spadá do roku 1742, kdy škola byla pod správou židovské obce. Od té doby několikrát změnila budovu. V letech 1868 – 1870 byla vystavěna kamenná škola na návsi, kde sídlí dodnes. Ve školním roce 1995 – 96 byla zřízena školní družina, kde mohou

děti trávit svůj volný čas mimo školní vyučování. Od roku 2002 školu spravuje obecní úřad Všemyslice.

Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká

Základní kámen školy na Malém rynku (dnes Vinařického náměstí) byl položen 21. března 1859. Od roku 1860 se ve školní budově učí. V roce 1992 byla na sídlišti Hlinecká otevřena nová škola a zároveň byla rekonstruována budova staré školy. Dnes se vyučuje ve dvou budovách. Ve škole na Vinařickém náměstí se učí žáci 4. – 5. tříd, v budově na sídlišti Hlinecká děti 1. - 3. a 6. – 9. tříd.

Základní škola Malá Strana

V roce 1947 byla dokončena stavba novější budovy základní školy v městské čtvrti Malá Strana. Zpočátku zde paralelně fungovalo také gymnázium. V roce 1973 přesídlilo gymnázium do nových prostor a malostranská škola slouží spolu s dalšími dvěma školními budovami ve městě potřebám základního všeobecného vzdělání.

Základní škola a Mateřská škola Žimutice

Farní škola byla v Žimuticích založena v roce 1783, byla podřízena škole v Modré Hůrce. V roce 1788 byla škola samostatná. V roce 1890 byla postavena nová školní budova s tělocvičnou a ta slouží dodnes. Roku 1949 byla při škole otevřena mateřská škola, pro nedostatek dětí zanikla. Roku 1990 školu otevřela obec jako zřizovatel.

Mateřská škola Týn nad Vltavou

Mateřská škola Týn nad Vltavou má tato detašovaná pracoviště

Mateřská škola Týn nad Vltavou – Hlinecká

MŠ tvoří tři dvoupodlažní pavilony s 6 třídami o celkové kapacitě 156 dětí, pavilony jsou propojeny hospodářsko-administrativními, provozními a skladovými prostory a vlastní kuchyní.

Mateřská škola Týn nad Vltavou – U Lípy

MŠ je jednopatrová a k budově patří rozsáhlá zahrada, zastíněná keři a množstvím vzrostlých stromů. Prostor zahrady umožňuje dětem rozmanité pohybové i jiné aktivity. K zahradě patří i venkovní WC a dřevěný domek na hračky.

Mateřská škola Týn nad Vltavou – Dewetterova

MŠ Dewetterova je cihlová dvoupatrová budova s dlouholetou tradicí. Jedná se o 3 třídy MŠ s celkovou kapacitou 70 dětí. Kuchyně je součástí školy. Budova prošla mnohými úpravami a rekonstrukcemi. V roce 2000 byla škola zmodernizována a uvedena opět do provozu.

Mateřská škola Týn nad Vltavou – Komenského

Pracoviště sídlí v budově ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká. MŠ Komenského v Týně nad Vltavou je jednotřídní mateřská škola s kapacitou 22 dětí. Škola má právní subjektivitu, byla otevřena od 3. 9. 2012 jako nově zřízené odloučené pracoviště MŠ Týn nad Vltavou.

Předškolní vzdělávání

Na území regionu Týna nad Vltavou funguje celkem 6 mateřských škol. V průběhu let 2000 – 2005 některé obce mateřské školy zrušily v souvislosti se snižujícím se počtem dětí. Nyní navštěvuje mateřské školy 491 dětí z celého území, což je 97 % využití kapacity mateřských škol.

V ORP Týn nad Vltavou jsou tyto mateřské školy Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko, Základní škola a mateřská škola Chrástřany, Základní škola a Mateřská škola Temelín, Mateřská škola Týn nad Vltavou, Základní škola a Mateřská škola Neznašov (Všemyslice), Základní škola a Mateřská škola Žimutice. Zřizovateli zařízení jsou jednotlivé obce, převážně využívají budov společně se základními školami.

Předškolní zařízení jiného typu resp. s jiným zřizovatelem v mikroregionu dosud není zřízeno.

Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Týn nad Vltavou

Tabulka č. 11: Celkový přehled MŠ v ORP Týn nad Vltavou

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
MŠ dle zřizovatele							
obec	6	6	6	6	6	6	6
církev	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	0	0	0	0	0	0	0
MŠ dle samostatnosti							
samostatné	1	1	1	1	1	1	1
součást ZŠ	5	5	5	5	5	5	5
MŠ dle zaměření							
běžné	6	6	6	6	6	6	6
speciální	0	0	0	0	0	0	0
Počet tříd							
běžné	19	20	20	20	21	21	22
speciální	2	2	2	2	1	1	1

Zdroj: Vlastní šetření

Počet zřízených mateřských škol v ORP Týn nad Vltavou se dlouhodobě nemění. V ORP se tak nachází celkem 6 mateřských škol, z nichž pouze 1 (MŠ Týn nad Vltavou) je zřizována samostatně. Většina mateřských škol je tak součástí škol základních. Na území ORP není ani 1 speciální mateřská škola. Počet tříd se v uplynulých letech postupně navyšoval, nicméně toto navýšení je v řádu 2-3 tříd, což zároveň odpovídá i vzrůstajícímu počtu nově narozených dětí na území ORP. Mezi lety 2010 až 2013 byly v mateřských školách celkem 2 speciální třídy,

nicméně od roku 2014 došlo k jejich snížení. V posledních 3 sledovaných letech je tak na území ORP v mateřských školách pouze 1 speciální třída.

Tabulka č. 12: Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Týn nad Vltavou

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet dětí	449	469	486	491	509	509	504
Kapacita	511	511	533	533	533	533	533
Počet dětí na třídu	24	23	24	24	24	24	23
Počet předškoláků	129	143	157	150	138	135	127

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka č. 13: Obsazenost v MŠ v ORP Týn nad Vltavou

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Obsazenost v %	87,87	91,78	91,18	92,12	95,50	95,50	94,56

Zdroj: Vlastní šetření

Vývoj počtu dětí v mateřských školách na území ORP Týn nad Vltavou má za posledních 6 let spíše vzrůstající tendenci, nicméně v posledních 3 sledovaných letech počet dětí zůstává vyrovnaný. Nejvýraznější rozdíly jsou mezi roky 2010 a 2016, kde činí nárůst počtu dětí navštěvujících mateřské školy téměř 50. Porovnáme-li tyto počty s celkovou kapacitou v mateřských školách, tak zjistíme, že celkové kapacity mateřských škol nejsou zcela naplněny, nicméně přesahují více než 90 %. Počet dětí na třídu je po celé sledované období téměř vyrovnaný a dosahuje v průměru 24 dětí. Podobně je tomu i u počtu předškoláků, který v posledních letech má spíše sestupnou tendenci, což mohou mít za následek i odklady dětí při nástupu do základní školy.

V tabulce níže je uvedena porodnost v ORP Týn nad Vltavou. Vzhledem k nízkému saldu migrace je patrné, že tyto počty lze považovat za reálný odhad pro budoucí potřeby kapacit v 1. ročnících mateřských škol. Výrazně však počet dětí v MŠ může vychýlit počet dětí mladších 3. let.

Tabulka č. 14: Porodnost v ORP Týn nad Vltavou

Rok	2013	2014	2015	2016
Živě narození	132	130	152	142

Zdroj: ČSÚ

Ostatní subjekty poskytující služby pro děti a předškolní vzdělávání

MC Sluníčko při Farní charitě v Týně nad Vltavou

MC Sluníčko je v první řadě zařízením prevence sociálního vyloučení rodičů pečující o děti do 4 let věku. Svým klientům nabízí pravidelná setkávání s programem zahrnujícím organizované i neorganizované hry, soutěže, výtvarné činnosti, zpěv, taneční a sportovní aktivity.

Mateřské centrum Sluníčko je založeno na principu svépomoci a vzájemné pomoci mezi rodiči. Prostřednictvím volnočasových aktivit podporuje soudržnost rodiny, pomáhá posilovat rodičovskou roli.

Děti zde nacházejí přirozené společenství vrstevníků, obohacují se o nové vztahy, zkušenosti, vše v prostředí vzájemné důvěry. Akcí se účastní dobrovolně, účast na připravených programech není povinná. Program aktivit MC vychází z potřeb a přání dětí a rodičů.

MC Klásek při Domovech KLAS, o.p.s.

V Mateřském centru Klásek se setkávají maminky, výjimečně i tatínkové, kteří jsou na mateřské dovolené se svými ratolestmi.

Pro děti je k dispozici vybavená prostorná místnost, nechybí mikrovlnná trouba pro zajištění všech potřeb dětí i maminek. Děti se učí říkat básničky, tanečky, různá tvoření pro zlepšení jejich jemné motoriky. Pro zpestření veškerých aktivit je k dispozici blízka tělocvična.

Díky této službě se snaží o snížení sociální izolovanosti rodičů s dětmi. Děti se již od malička učí utváření sociálních vazeb se svými vrstevníky a rodiče si zde mohou vyměnit různé rady či zkušenosti při své výchově. Pracovnice centra se snaží o podněcování smyslového a rozumového vývoje dětí prostřednictvím různých aktivit.

Pedagogičtí pracovníci v MŠ v ORP Týn nad Vltavou

Níže uvedené informace byly získány prostřednictvím dotazníkového šetření, které bylo realizováno na jaře roku 2017. Ke spolupráci byly vyzvány všechny mateřské školy v ORP Týn nad Vltavou, nicméně do celkového souhrnu nejsou zařazeny informace z mateřské školy Žimutice.

Tabulka č. 15: Počty pracovníků škol v MŠ v ORP Týn nad Vltavou

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Přepočtení učitelé					
celkem	30,802	37,813	47,529	36,358	49,851
ostatní pedagogičtí pracovníci					
asistent pedagoga	0,16		2,167	1,847	12,44
nepedagogičtí pracovníci	10,731	10	15	10,034	10,641

Zdroj: Vlastní šetření

Informace o počtech pedagogických pracovníků v mateřských školách v ORP Týn nad Vltavou máme k dispozici pouze v přepočtených úvazcích. Ve sledovaném období od roku 2012 do roku 2016 je vidět nárůst. Tento nárůst byl plynulý, vyjma roku 2015, kdy došlo k výraznějšímu poklesu, a to až o více než 10 pracovních úvazků v porovnání s rokem 2014. V následujícím roce pak došlo k nárůstu o více než 13 pracovních úvazků. Zcela zjevný je nárůst asistentů pedagoga, a to především v posledním sledovaném roce, kdy v roce 2016 činil přepočet těchto úvazků více než 12 úvazků. Tento nárůst je nejvíce patrný především oproti roku 2015. Podíl nepedagogických pracovníků vykazuje spíše setrvalou tendenci, kdy dochází k výkyvu pouze v roce 2014, nicméně od roku 2015 se počet nepedagogických pracovníků drží v rozmezí 10 až 10,5 pracovních úvazků.

Tabulka č. 16: Věková struktura pedagogů v MŠ

Věkové rozpětí	20 -30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	60 a více let
MŠ Neznašov	1	1	1		
MŠ Dolní Bukovsko		3		4	
MŠ Chrástany	1	1	2		
MŠ Temelín			1	1	
MŠ Týn nad Vltavou	1	9	4	11	3
MŠ Žimutice		2			
Celkem	3	16	8	16	3

Zdroj: Vlastní šetření

Dle informací poskytnutých od jednotlivých mateřských škol je ve školním roce 2016 /2017 zaměstnáno celkem 44 pedagogických pracovníků (vyjma MŠ Žimutice). Věková struktura zaměstnanců v mateřských školách je uvedena v tabulce výše. Z ní je patrné, že nejvíce učitelk dosahuje věku v rozmezí mezi 51 až 60 lety, druhý nejpočetněji zastoupenou věkovou skupinou jsou učitelky ve věku mezi 31 až 40 lety. V kategorii 60 a více let jsou zaměstnány 3 učitelky. V tomto kontextu je nutné poukázat především na celkový počet učitelk ve věkové kategorii 51 až 60 let, kdy dle jejich reálného věku lze očekávat v dohledné době jejich odchod do důchodu, což bude znamenat zajištění jejich adekvátní náhrady.

Profesní vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2016/2017

Tabulka č. 17: Přehled vzdělávání pedagogů v MŠ v ORP Týn nad Vltavou

Mateřská škola	Celkem počet vzdělávacích akcí	Mentoring	Externí podpora	Vzdělávací aktivity pro sborovnu
MŠ Neznašov	12	3		3
MŠ Bukovsko	12			1
MŠ Chrástany	3			
MŠ Temelín	8	2	2	
MŠ Týn nad Vltavou	20			1

Zdroj: Vlastní šetření

Ve školním roce 2016/2017 bylo realizováno celkem 55 vzdělávacích akcí v rámci mateřských škol v ORP Týn nad Vltavou. Zdaleka nejvyšší počet z těchto vzdělávacích akcí bylo realizováno na ZŠ Týn nad Vltavou, což je dáno celkovým počtem jejich zaměstnanců. Nicméně v mateřských školách ve venkovských oblastech, kde působí nižší počet učitelek, byl počet vzdělávacích akcí na jednoho pedagoga výrazně vyšší než v mateřských školách v Týně nad Vltavou. Mentoringem se v ORP Týn nad Vltavou zabývají 2 menší mateřské školy a celkem bylo takto realizováno 5 akcí. Prostřednictvím externí podpory byly realizovány 2 akce na jedné mateřské škole a celkem 4 vzdělávací aktivity byly zajištěny pro sborovnu.

Spolupráce mateřských škol ve školním roce 2016/2017

Tabulka č. 18: Spolupráce MŠ v ORP Týn nad Vltavou

Mateřská škola	Neformální					Společný projekt	Smlouva o spolupráci
	MŠ	ZŠ	SŠ a VŠ	NNO	DDM		
MŠ Neznašov	2	1	1	3	1		ZŠ, VŠ/SŠ a NNO
MŠ Bukovsko	1	1		1		2	s MŠ, ZŠ a NNO
MŠ Chrástřany	2	1		4			Se ZŠ
MŠ Temelín	2	2		3	1	1	
MŠ Týn nad Vltavou		2	1	1	1		22 smluv se soukromými firmami

Zdroj: Vlastní šetření

Spolupráci mateřských škol ve školním roce 2016/2017 lze charakterizovat jako velmi aktivní, a to především ve vzájemné vlastní spolupráci (tzn. mezi mateřskými školami v ORP Týn nad Vltavou), ale i v rámci základních škol a neziskového sektoru. Vzájemná spolupráce mateřských škol převažuje především u venkovských mateřských škol. Spolupráce se základními školami je uvedena u všech mateřských škol v ORP Týn nad Vltavou, což je dáno do jisté míry i skutečností, že všechny mateřské školy ve venkovských oblastech jsou přidruženy ke stávající základní škole. 2 mateřské školy mají také spolupráci se střední nebo vysokou školou. Podle souhrnných informací na území ORP Týn nad Vltavou je vytvořeno celkem 12 spoluprací mateřských škol a neziskového sektoru. Spolupráci s Městským domem dětí a mládeže uvádí celkem 3 mateřské školy. Spolupráci se soukromými firmami zahrnují 2 mateřské školy ve venkovských oblastech. Mateřská škola Týn nad Vltavou také vykazuje vysoké množství smluv se soukromými firmami v rámci tzv. společných projektů. Pozitivní je zároveň i skutečnost, že na území ORP Týn nad Vltavou mateřské školy využívají formalizovanou spolupráci s dalšími školami a institucemi.

Součásti MŠ

Tzv. součásti mateřských škol jsou uvedeny až za kapitolou základní vzdělávání z důvodu společného užívání se základními školami, ke kterým jsou přidružené.

Základní vzdělávání

V Týně nad Vltavou jsou dvě základní školy – Základní škola Hlinecká (1. – 9. ročník) a Základní škola Malá Strana (1. – 9. ročník). Škola malotřídního typu (1. a 2. stupeň) je v Chrástěanech, má některé třídy spojeny. V obcích Temelín, Neznašov (Všemyslice) a Žimutice mají pouze 1. stupeň základní školy malotřídního typu. Základní školy na Vltavotýnsku navštěvovalo ve školním roce 2016/2017 1 139 dětí, což je 54,05 % kapacity základních škol.

Tabulka č. 19: Seznam škol a školských zařízení v působnosti obce III. typu Týn nad Vltavou

Název školy	Adresa	Webové stránky
Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká	ul. Komenského 748, 375 01 Týn nad Vltavou	www.zshlinecka.cz/
Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana	Žižkova 285, 375 01 Týn nad Vltavou	www.zstynms.cz/
Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko	V Hradu 31, 373 65 Dolní Bukovsko	www.dolnibukovsko.cz/ zakladniskola
Základní škola a Mateřská škola Chrástany	Chrástany 100, 373 04 Chrástany	www.zschrastany.cz/
Základní škola a Mateřská škola Neznašov	Neznašov 29, 373 02 Neznašov	www.zsneznasov.cz/
Základní škola a Mateřská škola Temelín	Temelín 129, 373 01 Temelín	www.skolatemelin.cz
Základní škola a Mateřská škola Žimutice	Žimutice 28, 373 66 Žimutice	www.zimutice.cz/ index.php?oid=73226
MěDDM Týn nad Vltavou	Tyršova 26, 375 01 Týn nad Vltavou	www.ddmtyn.cz/
Základní umělecká škola Karla Komzáka	Zámecké nádvoří 784, 375 01 Týn nad Vltavou	www.zuskomzaka.cz/
Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou	Sakařova 342, 375 01 Týn nad Vltavou	www.zslogopedicka- tnv.cz/

Zdroj: Vlastní šetření

Počty žáků základních škol v ORP Týn nad Vltavou

Tabulka č. 20: Počty žáků v ZŠ v ORP Týn nad Vltavou

Počet žáků/rok	2012	2013	2014	2015	2016
Běžné třídy	1 081	1 088	1 028	1 079	1 139
Speciální třídy	23	15	8	9	9

Zdroj: Vlastní šetření

Kapacity základních škol v ORP Týn nad Vltavou

Tabulka č. 21: Kapacity ZŠ v ORP Týn nad Vltavou

Název školy	Počet míst
Základní škola, Týn nad Vltavou, Hlinecká	800
Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana	700
Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko	290
Základní škola a Mateřská škola Chrástřany	150
Základní škola a Mateřská škola Temelín	51
Základní škola a Mateřská škola Neznašov	35
Základní škola a Mateřská škola Žimutice	36
Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou	45
Celkem	2 107

Zdroj: Vlastní šetření

Celková kapacita žáků ve všech základních školách v ORP Týn nad Vltavou představuje 2 107 míst. Mezi největší školy patří školy v Týně nad Vltavou, které v porovnání s ostatními poskytují prostor pro mnohonásobně vyšší počet žáků. Ve školním roce 2016/2017 docházelo do škol v ORP Týn nad Vltavou celkem 1 139 žáků, což při pohledu do vývoje počtu žáků za posledních 5 let je nejvyšší počet žáků ve sledovaném období. I při zohlednění všech demografických a populačních predikcí je zcela zřejmé, že pro následující střednědobý horizont je kapacita základních škol v ORP Týn nad Vltavou zcela dostačující.

Počty tříd a žáků v ZŠ v ORP Týn nad Vltavou

Tabulka č. 22: Počet tříd na ZŠ v v ORP Týn nad Vltavou

Počet tříd/rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Běžné	61	61	47	58	57	58
Speciální	4	3	2	3	2	1
V malotřídních ZŠ	8	5	5	6	5	6

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka č. 23 : Průměrný počet žáků na ZŠ v ORP Týn nad Vltavou

Počet tříd/rok	2011	2012	2013	2014	2015
Počet žáků	1081	1088	1028	1079	1139
Počet tříd (včetně malotřídních)	61	47	58	57	58
Počet žáků na třídu	17,7	23,1	17,7	18,9	19,6

Zdroj: Vlastní šetření

V posledních třech sledovaných letech je počet tříd v základních školách v ORP Týn nad Vltavou celkově vyrovnaný. K výraznějšímu propadu došlo především v roce 2013, kdy počet tříd byl nejnižší. Tato skutečnost se také výrazně projevila v průměrném počtu žáků na třídu, který v tomto sledovaném roce dosáhl více než 23,1 %, což je zároveň i výrazný nadprůměr oproti jiným sledovaným letům. Průměrný počet žáků v posledních třech sledovaných letech i nadále roste, což je dáno především setrvalým nárůstem počtu dětí přicházející na základní školy a téměř k neměnnému počtu tříd ve školách. Ve sledovaném období také dochází k postupnému úbytku speciálních tříd, kdy na začátku sledovaného období byly na školách v ORP Týn nad Vltavou celkem 4 speciální třídy a na konci sledovaného období pouze 1 speciální třída. Situace v malotřídních základních školách a jejich počtu tříd se nijak zásadně v posledních pěti letech nemění a počet těchto tříd v malotřídních základních školách je vyrovnaný.

Tabulka č. 24 : Prognóza vývoje počtu žáků na ZŠ v ORP Týn nad Vltavou

Rok	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Živě narození	168	131	141	145	158	132	130	152	142

Zdroj: ČSÚ

Z tabulky je patrná prognóza vývoje počtu žáků na základních školách v ORP Týn nad Vltavou, která je odvozena především od živě narozených v ORP Týn nad Vltavou ve sledovaném období. Z této tabulky je patrné, že za posledních 6 let se počet živě narozených nijak zásadně neměnil. Mezi nejsilnější populační ročníky patří rok 2012 a především 2015, které mohou ovlivnit počty žáků nastupující do prvních tříd. Vzhledem k celkové kapacitě základních škol nebude především ve městě Týn nad Vltavou problém uspokojit poptávku těchto populačně silnějších ročníků. Nutno však vzít také do úvahy skutečnost, že především na malých obcích může vyšší počet žáků nastupující do 1. třídy vyvolat problémy s dostatečnou kapacitou, která může být způsobená i pozitivním saldem migrace (spojená například s aktuální novou výstavbou rodinných nebo bytových domů) nebo zlepšením všeobecné dostupnosti a kvality dané základní školy v porovnání s ostatními školami v regionu.

Níže uvedené informace byly získány prostřednictvím dotazníkového šetření, které bylo realizováno na jaře roku 2017. Ke spolupráci byly vyzvány všechny základní školy v ORP Týn nad Vltavou, do celkového souhrnu nejsou zařazeny informace z mateřské školy Žimutice.

Tabulka č. 25 : Nadaní žáci na ZŠ v ORP Týn nad Vltavou

Název školy/počet žáků	<i>počet účastníků okresních kol vědomostních soutěží</i>	<i>počet účastníků krajských kol vědomostních soutěží</i>	<i>počet účastníků celostátních kol vědom. soutěží</i>	<i>počet IVP mimořádně nadaných žáků</i>	<i>počet realizovaných projektů na podporu (tandemová výuka, stáže) s finanční podporou cizích zdrojů</i>	<i>počet účastníků celostátních olympiád</i>	<i>spolupráce s MENSOU</i>
Základní škola, Týn nad Vltavou, Hlinecká	20	10	2				
Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana	2	2					
Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko	24	2		1	2		
Základní škola a Mateřská škola Chrástčany							
Základní škola a Mateřská škola Temelín							
Základní škola a Mateřská škola Neznašov					2		
Základní škola a Mateřská škola Žimutice							
Celkem	46	14	2	1	4		

Zdroj: vlastní šetření

V rámci dotazníkového šetření byly ředitelé školy dotazováni na počet žáků, kteří se účastnili regionálních a celostátních vědomostních soutěží, olympiád apod. U nadaných žáků je také povinnost zpracování Individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z díkce Vyhlášky 27/2016 Sb. §27. Z výsledků vyplývá, že nejvyšší počet žáků zapojených do okresních vědomostních soutěží pochází z početně největších škol v ORP Týn nad Vltavou. Největší počet žáků v poměru k celkovému počtu žáků tak do tohoto typu vědomostních soutěží zapojila Základní škola Dolní Bukovsko. Do krajských kol vědomostních soutěží se dostalo nejvíce žáků ze ZŠ Hlinecká. Na základní škole v Dolním Bukovsku je také jeden žák, který má individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadané žáky. Celkem ve dvou školách jsou také realizované projekty pro žáky mimořádně nadané.

Problematické chování žáků

Tabulka č. 26 : Problematické chování žáků

Název školy/počet	Počet udělených ředitelských důtek	Počet udělených snížených známek z chování	Počet žáků řešených s policií
Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká	26	8	3
Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana	19	2	2
Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko			
Základní škola a Mateřská škola Chrástřany	2	2	1
Základní škola a Mateřská škola Temelín			
Základní škola a Mateřská škola Neznašov			
Základní škola a Mateřská škola Žimutice			
Celkem	47	12	6

Zdroj: vlastní šetření

Dále bylo v rámci dotazníkového šetření zjišťováno problematické chování žáků, které bylo reflektováno na základě počtu udělených ředitelských důtek, počtu udělených snížených známek z chování a počtu žáků, kteří byli řešeni Policií České republiky. Z tabulky vyplývá, že nejvíce ředitelských důtek bylo uděleno na školách s nejvyšším počtem žáků, kde oproti školám ve venkovských oblastech nebylo k tomuto kázeňskému postihu přistoupeno v žádném případě. Celkem 12 žákům byla snížena známka z chování. V Týně nad Vltavou bylo celkem 5 dětí řešeno Policií ČR a v Chrástěnech pak byl takto vyšetřován 1 žák.

Pedagogičtí pracovníci na základních školách v ORP Týn nad Vltavou

Tabulka č. 27: Přepočtené úvazky pedagogických pracovníků v ORP Týn nad Vltavou

Rok	2012	2013	2014	2015	2016
Přepočtené úvazky	95,089	80,101	80,174	80,239	80,414

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka č. 28: Počet žáků přepočtené na úvazek pedagoga

Školní rok	Počet žáků	Počet učitelů (přepočtený stav)	Počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka
2005/2006	1 503	102,1	14,7
2006/2007	1 399	100,5	13,9
2007/2008	1 337	95,6	14
2008/2009	1 275	93,2	13,7
2009/2010	1 229	89,4	13,8
2010/2011	1 195	88,8	13,5
2011/2012	1 081	95,1	11,4
2012/2013	1 088	80,1	13,6
2013/2014	1 028	80,2	12,8
2014/2015	1 079	80,2	13,5
2015/2016	1 139	80,4	14,2

Zdroj: Vlastní šetření

Ve školním roce 2016/2017 bylo na všech základních školách v ORP Týn nad Vltavou vytvořeno více než 80 pracovních úvazků. Podíváme-li se na vývoj počtů takto přepočtených úvazků, zjistíme, že za posledních 10 let dochází k setrvalému poklesu počtu úvazků pedagogických pracovníků na základních školách v ORP Týn nad Vltavou. Toto je dáno především skutečností, že dochází k celkovému poklesu počtu dětí navštěvujících základní školu. Za poslední 4 roky počet pedagogů zůstává na téměř vyrovnané úrovni a dochází tak hlavně ke změnám v počtu žáků na jednoho přepočteného pracovníka. Průměrný počet žáků na jeden přepočtený úvazek pedagoga se tak prakticky po celou sledovanou dobu pohybuje v rozmezí od 13,5 do 14,2 žáka/1 úvazek. Tento nižší poměr ovlivňují především malotřídní školy ve venkovských oblastech a celkově tak snižuje průměr na tuto hodnotu. Dá se tak předpokládat, že větší školy především v Týně nad Vltavou a v Dolním Bukovsku budou mít průměrný počet žáků na 1 přepočtený úvazek pracovníka vyšší.

Tabulka č. 29: Věková struktura pedagogů na ZŠ v ORP Týn nad Vltavou

Název školy/věkové rozmezí	20 -30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	60 a více let	Celkem
Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká		5	9	10	1	25
Základní škola Týn n/Vlt., Malá Strana	6	9	10	9	2	36
Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko		5	3	4	1	13
Základní škola a Mateřská škola Chrášťany	4	3	3	3		13
Základní škola a Mateřská škola Temelín	1		3	1		5
Základní škola a Mateřská škola Neznašov	2	3				5
Základní škola a Mateřská škola Žimutice			1	1		
Celkem	13	25	29	28	4	

Zdroj: Vlastní šetření

Nejvíce pedagogických pracovníků zaměstnávají základní školy v Týně nad Vltavou, Dolním Bukovsku a Chrášťanech. Celkově lze říci, že věkové rozložení pedagogických pracovníků je v jednotlivých skupinách rovnoměrné. Nejmenší počet pedagogů je ve věkovém rozmezí 20 až 30 let. Mladí pedagogové jsou zaměstnání především (vzhledem k celkovému poměru všech pedagogů působících na dané škole) ve venkovských školách. Nejstarší pedagogický sbor je v ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká. Nutno však upozornit na skutečnost, že skoro 1/4 pedagogů je ve věkové kategorii 51 a více let (započítání pedagogové i nad 60 let), což ve střednědobém horizontu bude znamenat zajištění jejich adekvátní náhrady pro pokrytí personálních kapacit na základních školách v ORP Týn nad Vltavou. Tato skutečnost se týká především velkých škol v Týně nad Vltavou a Dolního Bukovska.

Tabulka č. 30: Vzdelávání pedagogických pracovníků na ZŠ v ORP Týn nad Vltavou

Název školy	Počet dnů školení	Náslechy (počet zapojených pedagogů)	Mentoring (počet zapojených pedagogů)	Tandemová výuka (počet zapojených pedagogů)	Vzdělávací aktivity realizované pro sborovnu (počet)
ZŠ Týn nad Vltavu, Hlinecká	32	10	18	12	5
ZŠ Týn n/Vlt., Malá Strana	7	5	18		1
Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko	24	2		1	2
Základní škola a Mateřská škola Chrástřany	10				2
Základní škola a Mateřská škola Temelín	5	2	2	2	
Základní škola a Mateřská škola Neznašov	4	3		4	2
Základní škola a Mateřská škola Žimutice	1				

Zdroj: Vlastní šetření

V rámci vzdělávání a rozvoje pedagogických kompetencí pracovníků základních škol v ORP Týn nad Vltavou patří mezi nejpreferovanější formy tematizované vzdělávání. Celkem tak v rámci školního roku 2016/2017 bylo realizováno 82 akcí. Mezi další preferovanou formu vzdělávání patří náslechy, které byly uskutečněny na většině základních škol v ORP Týn nad Vltavou. Mentoring byl využíván především na základních školách v Týně nad Vltavou a na základní škole Temelín. Mezi preferované vzdělávání patří také tandemová výuka, která byla realizována na čtyřech ze šesti základních školách v ORP Týn nad Vltavou. Vzdělávací aktivity realizované pro sborovnu byly zastoupeny na většině základních školách v ORP Týn nad Vltavou a jedná se tak o poměrně preferovanou formu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Tabulka č. 31: Spolupráce ZŠ

Název školy	Neformální						Společný projekt	Smlouva o spolupráci
	MŠ	ZŠ	SŠ a VŠ	NNO	DDM	Soukromé firmy		
ZŠ Týn n/Vlt., Hlinecká	1	5	3	4	1	2	ZŠ, SŠ a DDM	MŠ, ZŠ, SŠ a DDM
ZŠ Týn n/Vlt., Malá Strana	1	5	3	4	1	2	SŠ	
ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko	1	1	2	6	1	3	ZŠ a SŠ	MŠ, ZŠ, SŠ a NNO
ZŠ a MŠ Chrášťany	2	5	2	4				
ZŠ a MŠ Temelín	1	5	1	1	1	1		ZŠ
ZŠ a MŠ Neznašov	2	4	1	3	1			VŠ a NNO
ZŠ a MŠ Žimutice	1							

Zdroj: Vlastní šetření

Spolupráce základních škol ve školním roce 2016/2017 je patrná z výše uvedené tabulky. Z ní vyplývá, že všechny školy v ORP Týn nad Vltavou intenzivně spolupracují s různými subjekty, a to ať už na úrovni neformální spolupráce, tak i v rámci společných projektů nebo formalizované formy spolupráce doložené prostřednictvím smlouvy o spolupráci. Pozitivní je především skutečnost, že všechny školy spolupracují se středními a vysokými školami a celkem 24 spoluprací je také vedeno s neziskovým sektorem. Téměř všechny školy také spolupracují s Městským domem dětí a mládeže. Intenzivní je také vzájemná spolupráce základních škol, kdy pro celé území ORP Týn nad Vltavou bylo řediteli škol uvedeno celkem 25 forem spolupráce.

Součásti základních a mateřských škol v ORP Týn nad Vltavou

Školní jídelny a kuchyně

Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a žáky z MŠ a ZŠ, vaří i pro externí strávníky cca 250 obědů.

Základní škola a Mateřská škola Chrástřany

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a žáky z MŠ a ZŠ, zajišťuje odběry stravy i pro poskytovatele sociálních služeb Ledax o.p.s.

Základní a mateřská škola Neznašov (obec Všemyslice)

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a žáky z MŠ a ZŠ.

Základní a mateřská škola Temelín

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a žáky z MŠ a ZŠ včetně svačin ráno a odpoledne, pro zaměstnance obce a seniory.

Základní škola logopedická Týn nad Vltavou

Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky ZŠ včetně snídaní, svačin a večeří.

Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a žáky z MŠ a ZŠ.

Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a žáky z MŠ a ZŠ.

Základní a mateřská škola Žimutice

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a žáky z MŠ a ZŠ.

Školní družiny

Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko

Družina je do 3. třídy, kapacita 60 dětí. Pro starší děti zajištěno hlídání, pokud čekají na odpolední vyučování.

Základní škola a Mateřská škola Chrástřany

Družina funguje pro 45 dětí pro 1. stupeň, ve výjimečných případech je možné vzít dítě starší.

Základní škola a Mateřská škola Neznašov

Družina pro všechny žáky.

Základní škola a Mateřská škola Temelín

Družina pro všechny žáky.

Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká

Družina má 2 oddělení v budově na Hlinecké škole a jedno oddělení na Vinařické škole po 30 dětech. Čtvrté oddělení je otevřeno podle zájmu.

Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana

Družina má 4 oddělení 3x30 dětí a čtvrté oddělení je otevřeno podle zájmu.

Základní škola a Mateřská škola Žimutice

Družina při školce s kapacitou 10 dětí.

Školní tělocvična, hřiště

Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko

Škola využívá hřiště TJ.

Základní škola a Mateřská škola Chrášťany

Tělocvična je využívána sportovci, hasiči a spolky z okolních vesnic.

Základní a mateřská škola Neznašov

Škola nemá tělocvičnu, čímž je omezena kvalita výuky. K dispozici nejsou prostorově odpovídající zařízení v obci.

Základní a mateřská škola Temelín

Ve staré budově základní školy je vybavená 17 let stará tělocvična, ke které patří i venkovní hřiště umístěné ve školní zahradě.

Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká

V budově na Hlinecké jsou 2 tělocvičny a malá tělocvična v budově na Vinařickém náměstí. Tělocvičny se pronajímají sportovním klubům i DDM. U budovy školy na ZŠ Hlinecká je víceúčelové hřiště s novou tartanovou běžeckou dráhou, doskočištěm, zpevněnou plochou na košíkovou, antukovým a fotbalovým hřištěm.

Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana

Sportoviště a hřiště je zastaralé vč. běžecké dráhy, doskočiště a volejbalových kurtů. Tělocvična kapacitně nestačí, žáci chodí do sportovní haly.

Základní a mateřská škola Žimutice

Základní škola má vlastní tělocvičnu, víceúčelové hřiště i školní hřiště.

Speciální školství

Na území ORP Týn nad Vltavou byla do prosince 2000 Zvláštní a Pomocná škola v Týně nad Vltavou. V současné době je transformována formou speciálních tříd do základních škol v Týně nad Vltavou.

Kromě speciálních tříd v základních školách v Týně nad Vltavou funguje Základní škola logopedická zřízená Krajským úřadem Jihočeského kraje, jejíž součástí je také základní škola praktická a speciálně pedagogické centrum.

Základní škola logopedická v Týně nad Vltavou je zaměřena na rozvoj řeči a odstranění vad řeči. Škola má 1. stupeň ZŠ, pracuje podle školního vzdělávacího programu ŠVP ZŠ a ŠVP ZŠ - LMP. Škola je internátního typu, má nadregionální působnost.

Původně zemědělskou usedlost věnovali Karel a Eliška Wesselých roku 1894 ke zřízení městského sirotčince, který začal plnit svůj úkol roku 1902.

V roce 1950 byla provedena přístavba a byla předána Dětskému domovu. Z podnětu universitního profesora MUDr. et PhDr. Miloše Sováka byla roku 1958 založena Škola pro děti s vadami řeči. V jednopatrové budově byly děti umístěny v šesti ložnicích v prvním poschodí. Vybavení bylo převzato z Dětského domova. Učebnice a pomůcky do tříd pořídil zakládající ředitel. V přízemí byla jídelna, kuchyně, herna, šatna a třída. Místnosti byly malé a vytápěny kamny. Do roku 1958 byla otevřena jedna třída, v níž učil ředitel Josef Vrzák. V roce 1958 po nástupu Ladislava Neveklovského byla zřízena další třída.

Od ledna 1960 byl změněn název školy na Základní devítiletá škola pro nemluvící. V červenci došlo k rozsáhlé adaptaci a modernizaci budovy školy, bylo vybudováno ústřední topení včetně kotelny, klimatizace kuchyně, do tříd, heren a ložnic byl dán nový nábytek, do tříd zaveden rozhlas po drátě a instalovány magnetické tabule.

V lednu 1980 byl změněn název školy na Základní a zvláštní školu pro nemluvící v Týně nad Vltavou. Roku 1983 byla provedena na budově nová fasáda.

V září 1994 byla zahájena činnost Speciálního pedagogického centra (SPC) při ZŠ.

Speciálně pedagogické centrum pečuje o více než 600 dětí s vadami řeči z města a okolí, které nejsou umístěny v této škole. Centrum plní také funkci poradny, na kterou se mohou obrátit rodiče dětí ze vzdálenějších míst.

V srpnu 1996 byly získány pozemky u školy, které slouží jako hřiště a pro pěstitelské práce, dochází k rozšíření SPC na dvě logopedky.

Roku 2005 byla provedena přístavba školy. Vznikla cvičebna, počítačová třída, logopedické pracoviště a pracovna psychologa. V půdní vestavbě byl nově zřízený internát pro ubytování třiceti žáků.

Od ledna 2006 má škola nový název Základní škola logopedická Týn nad Vltavou.

Neformální vzdělávání

Základní umělecká škola Karla Komzáka

Základní umělecká škola Karla Komzáka je škola, která poskytuje základy uměleckého vzdělání zejména mládeži školního věku. Hlavním posláním je příprava žáků pro budoucí amatérskou i profesionální uměleckou praxi – včetně přípravy k dalšímu studiu na konzervatořích, AMU a dalších středních i vysokých školách uměleckého zaměření. Veškerá pedagogická, organizační i hospodářská činnost školy podléhá stálé kontrole mnoha institucí (např. Česká školní inspekce, finanční, krajské i městské úřady).

V roce 1993, při dovršení století úmrtí Karla Komzáka, získala vltavotýnská hudební škola název Základní umělecká škola Karla Komzáka.

Vyučuje hře na housle, akordeon, klarinet, klavír, elektrické klávesové nástroje, zobcovou flétnu, kytaru, trubku, baskřídlovku, lesní roh, trombón, tubu a další žesťové nástroje. Dále vyučuje klasický a populární sólový zpěv, sborový zpěv. Výuka je rozdělena na přípravný ročník a 1. ročník probíhá ve dvou cyklech. První cyklus trvá 4 – 7 let, druhý cyklus trvá 4 roky.

V rámci uvedených oborů funguje hudební soubor Týnská kapela, Akordeonový soubor a malý pěvecký soubor Skřivánek.

Škola každoročně pořádá závěrečný koncert žáků školy.

Hudební škola YAMAHA Týn nad Vltavou

HŠ Yamaha Týn nad Vltavou byla slavnostně otevřena v březnu 2010 v připravených učebnách nově rekonstruovaného Městského domu kultury Sokolovna. Škola nabízí předškolní hudební programy pro děti od 2 do 6 let (První krůčky k hudbě, Rytmické krůčky) Instrumentální hudební programy pro děti od 6 let, mládež a dospělé (zobcová flétna, akustická kytara, fun key kids, fun key) a ROCK/Pop (YAMAHA Popular Music School) pro děti od 10 let, mládež a dospělé.

Městský dům dětí a mládeže v Týně nad Vltavou

Městský dům dětí a mládeže v Týně nad Vltavou je středisko volného času zřizované Městem Týn nad Vltavou jako příspěvková organizace. Působnost MěDDM je ve Vltavotýnském regionu včetně spádových obcí Dříteň, Chrášťany, Temelín, Neznašov a Dolní Bukovsko, Žimutice, Bečice, Dobšice. Městský dům dětí a mládeže uskutečňuje výchovně vzdělávací a rekreační činnost pro děti, mládež, případně jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase v souladu s vyhláškou 74/2005 o zájmovém vzdělávání. Cíle vzdělávání v MěDDM vycházejí ze školského zákona a zřizovací listiny zřizovatele, kde je vymezena hlavní činnost ze strategie

podpory práce s dětmi a mládeží Jihočeského kraje. Zájmové vzdělávání ve středisku zajišťují čtyři interní pedagogové volného času společně s externími vedoucími. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Návaznost středního vzdělávání

Gymnázium Týn nad Vltavou

Gymnázium Týn nad Vltavou bylo založeno v roce 1949. Vyučování bylo zahájeno v provizorních podmínkách v 2. patře bývalého arcibiskupského zámku. V roce 1947 se začala stavět nová školní budova na Malé Straně a v roce 1951 se otevřela. Do roku 1973 zde sídlila jak základní škola, tak gymnázium. To se naposledy přestěhovalo do budovy bývalé Dívčí odborné školy (předtím řadu let Hospodářské školy) v Čihovicích. Od té doby zde studují žáci všeobecné předměty a připravují se tak na další studium.

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hněvkovice

Integrovaná střední škola Hněvkovice byla založena 1. září 1953 v prostorách a objektech bývalého arcibiskupského dvora a zámku. Škola má dlouhou tradici ve výuce řemeslníků zabývajících se zpracováním dřeva, opravárenstvím a kovářstvím.

Jsou zde vyučovány obory prodavač potravinářského a smíšeného zboží, dvouleté učební obory (Potravinářská výroba a Zahradnická výroba), tříleté učební obory (Kovář a podkovář, Opravář zemědělských strojů, Truhlář, Prodavač, Cukrář, Kuchař, Číšník, Zahradník, Krajinář a Chovatel a zpracovatel drůbeže), čtyřleté maturitní studium (Dřevěné konstrukce) a denní a dálková nastavba (Podnikání) pro absolventy všech tříletých učebních oborů.

Východiska pro strategickou část

Strategická část místního akčního plánu byla tvořena na základě analýzy dat a výstupů šetření zahrnující především oblasti předškolního a základního vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání v území ORP Týn nad Vltavou a dále zde byla zahrnuta související témata a okolnosti, které ovlivňují vzdělávání dětí a žáků do 15 let. V rámci projektu byla vytvořena pracovní skupina, kterou tvořili ředitelé škol v ORP Týn nad Vltavou. Na jednání pracovních skupin byly interpretovány výsledky z expertních analýz a zpracovávány různé podněty navrhované v rámci pracovních skupin projektu nebo na základě šetření odborných metodiků projektu a prostřednictvím dalších činností realizovaných v rámci projektu.

V této části dokumentu jsou vymezené prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou, a to prostřednictvím tzv. SWOT 3 analýzy, která stanovuje prioritní oblasti a příslušné opatření Místního akčního plánu. Těmito prioritními oblastmi jsou:

Priorita 1 Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků

Priorita 2 Společné vzdělávání

Priorita 3 ICT

Priorita 4 Zvyšování odborných dovedností a znalostí

Priorita 5 Zdravý životní styl a další potřebné aktivity

SWOT 3 analýza

Priorita 1 Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none">- Realizace inovativních projektů- Vzájemná spolupráce škol a výměna informací- Návaznost na výstupy z realizovaných činností a projektů	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatek prostoru pro práci s talenty- Omezené časové možnosti pedagogů pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem- Nedostatek času po skončení vyučování pro další práci se žáky ve vazbě na odjezdy autobusů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Široká nabídka DVPP a metodických materiálů- Možnost finančních prostředků – šablony, IROP, OP VVV- Využívání výstupů z předchozích projektů	<ul style="list-style-type: none">- Nezájem rodičů dětí ohrožených školním neúspěchem- Neochota pedagogů k zavádění inovativních metod výuky- Nerozpoznání a špatná práce s talenty

Priorita 2 Společné vzdělávání

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none">- Motivace rodičů ke společnému vzdělávání- Dostatek metodických materiálů a příkladů dobré praxe z území ORP- Existence ZŠ Logopedická	<ul style="list-style-type: none">- Slabá motivace pedagogů pro aplikaci společného vzdělávání- Nedostatek kvalitních odborných pracovníků pro společné vzdělávání na školách nebo u poradenských organizací- Nedostatek kvalitních asistentů pedagoga
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Vymezený právní rámec společného vzdělávání- Celospolečenský tlak na společné vzdělávání- Finance na vytvoření prostředí pro společné vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">- Nepřijetí inkludovaného žáka ostatními žáky- Negativní reakce rodičů ostatních žáků- Nadměrná zátěž pedagogů při vyučování

Priorita 3 ICT

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none">- Zájem žáků o ICT- Dobré zkušenosti s využíváním ICT při výuce- Ochota pedagogů pro další vzdělávání oblasti ICT	<ul style="list-style-type: none">- Průměrné stáří ICT- Nedostatečný počet kvalifikovaných pedagogů- Nedostatek ICT učeben
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Dostatečný prostor pro integraci ICT do výuky- Možnost financí pro nákup ICT a výukových softwarů- Soudobé trendy pro využívání ICT v běžném životě	<ul style="list-style-type: none">- Rychlé morální zastarání ICT- Generační rozdílnost v přístupu k využívání ICT- Závislost na externích dodavatelích ICT a bezpečnost a ochrana před zneužitím

Priorita 4 Zvyšování odborných dovedností a znalostí

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> - Množství organizací poskytující zájmové a neformální vzdělávání v přírodovědných, polytechnických a EVVO programech - Dlouhodobá tradice specializovaných tříd - Individuální studium pedagogů v rámci studijního volna 	<ul style="list-style-type: none"> - Zastaralé výukové pomůcky - Nedostatek kvalitních pedagogů pro jazykové vzdělávání - Finanční nákladnost za školícího se pedagoga/ nutnost suplování
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Získání finančních prostředků a nákup pomůcek a vybavení specializovaných učeben - Možnosti zahraničních pobytů pro jazykové vzdělávání a všeobecná poptávka po znalosti cizího jazyka - Volné prostory ve škole a okolí pro zřízení nových specializovaných učeben a prostor 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysoká finanční náročnost - Neochota spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání pro rozvoj odborných dovedností a znalostí ve vztahu k dalšímu profesnímu uplatnění žáků - Doposud minimální spolupráce s firmami

Priorita 5 Zdravý životní styl a další potřebné aktivity

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none"> - Nabídka neformálního a zájmového vzdělávání a preventivních programů - Stávající zkušenosti s výměnou informací mezi ZŠ a potenciál jejich rozvoje - Soudobé trendy 	<ul style="list-style-type: none"> - Nefinancování neformálního a zájmového vzdělávání - Kvalita a dostupnost volných sportovišť - Nedostatek finančních prostředků pro zajištění preventivních programů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Konkurence jako prostředek ke zlepšování kvality - Zlepšování kvality školních jídelen a prosazování trendů zdravé výživy - Vytvoření nových možností spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> - Pomalá obnova a rekonstrukce školních jídelen - Malý zájem části rodičů o zdravou výživu a zapojení jejich dětí do mimoškolních aktivit - Chybějící podpora pro obnovu a rozvoj sportovišť

Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Týn nad Vltavou

Strategický rámec MAP ORP Týn nad Vltavou byl připraven metodou komunitně řízeného plánování. V úvodu projektu došlo k dopracování detailního postupu pro vytvoření Místního akčního plánu pro ORP Týn nad Vltavou, který byl připraven na individuálních schůzkách s místními aktéry a následně odsouhlasen na setkání pracovní skupiny tvořené všemi zainteresovanými osobami tj. koordinátory z jednotlivých škol v ORP Týn nad Vltavou, s jejich zřizovateli, a zástupci dalších organizací. Na všech školách proběhl řízený rozhovor s ředitelem a jeho zástupci o problémech a záměrech školy v příštích letech. Výsledky byly prezentovány na setkání pracovní skupiny a následně byly dopracovány v rámci druhého kola řízených rozhovorů. Současně probíhala individuálních setkání metodika se zástupci jednotlivých škol, při kterých byly vytvářeny aktivity strategie, které se týkají pouze dané školy. Tyto aktivity a opatření však byly následně diskutovány i na společné pracovní skupině a sloužily jako inspirace pro ostatní školy.

Strategický rámec MAP včetně Plánu investičních priorit jednotlivých škol byl schválen Řídícím výborem MAP Týn nad Vltavou dne 5. 4. 2017. Plán investičních priorit je přílohou tohoto dokumentu.

Vize

Prostřednictvím systémového přístupu k rozvoji mateřských a základních škol v ORP Týn nad Vltavou jsou definovány opatření a cíle, které napomohou k rozvoji a upevnění dovedností, schopností a klíčových kompetencí dětí a žáků v průběhu jejich vzdělávání. Žáci i učitelé tak dosahují nejlepších možných výsledků díky rozvoji podnětného prostředí na školách a dalších vzdělávacích zařízeních v ORP Týn nad Vltavou. Školy úspěšně spolupracují vzájemně i s dalšími institucemi a zřizovateli. Nedílnou součástí je také podpora tělesného rozvoje a zdravé výživy dětí a žáků a realizace preventivních programů a průběžné naplňování vymezených vzdělávacích a investičních cílů do roku 2023.

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1	Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků
Cíl 1.1	Specifická podpora dětí a žáků v získávání klíčových dovedností
Cíl 1.2	Vyhledávání a práce s talenty
Cíl 1.3	Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem
Cíl 1.4	Vytvoření podmínek a zázemí pro vzdělávání
Priorita 2	Společné vzdělávání
Cíl 2.1	Vytvoření vhodných podmínek pro společné vzdělávání
Cíl 2.2	Zajištění diagnostických nástrojů a metodologie pro identifikaci dětí a žáků pro společné vzdělávání
Cíl 2.3	Rozvoj kompetencí pedagogů
Priorita 3	ICT
Cíl 3.1	Podpora výukového potenciálu ICT
Cíl 3.2	Integrace ICT do výuky
Cíl 3.3	Podpora pedagogů ve výukových metodách
Priorita 4	Zvyšování odborných dovedností a znalostí
Cíl 4.1	Zvyšování přírodovědných znalostí
Cíl 4.2	Zvyšování polytechnických znalostí a dovedností a EVVO
Cíl 4.3	Jazyková vybavenost
Cíl 4.4	Zajištění metodických materiálů a DVPP pro pedagogy
Priorita 5	Zdravý životní styl a další potřebné aktivity
Cíl 5.1	Vzájemná výměna informací aktérů ve vzdělávání
Cíl 5.2	Podpora neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 5.3	Tělesná výchova a zdravá výživa
Cíl 5.4	Prevence a preventivní programy

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření MAP

V tabulkách níže jsou podrobněji popsány dílčí cíle včetně uvedení jejich vazeb na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP. Vazba je vždy označena **X**, kdy **XXX** silná vazba, **XX** střední vazba a **X** označuje slabou vazbu na opatření MAP.

Povinná opatření:

- OP1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
- OP2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- OP3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření:

- OD1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- OD2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- OD3 - Kariérové poradenství v základních školách

Volitelná opatření:

- OV1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- OV2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- OV3 - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- OV4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Popis priorit a cílů

Priorita 1 - Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků

Cíl 1.1	Specifická podpora dětí a žáků v získávání klíčových dovedností
Popis cíle	Obnova stávajícího vybavení a pořízení nových didaktických pomůcek pro rozšíření možností a výukových metod v různých oblastech vzdělávání a výchovy dětí a žáků. Jedná se především o získávání klíčových dovedností v předčtenářské a předmatematické gramotnosti na úrovni MŠ a posilování klíčových dovedností na ZŠ a to prostřednictvím moderních pomůcek a nových nebo inovativních forem výuky. Součástí je průběžné zvyšování kompetencí pedagogů a spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání včetně pořádání soutěží.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 XXX - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - OP2 XXX - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - OP3 X - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - OD1 X - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - OD2 X - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených projektů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Počet podpořených kroužků a zájmových aktivit v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Počet realizovaných vzdělávacích kurzů DVPP a počet jejich účastníků. Počet realizovaných projektů.

Cíl 1.2	Vyhledávání a práce s talenty
Popis cíle	Cílem je aktivní vyhledávání a podpora talentovaných dětí a žáků, tvorba a příprava cílených vzdělávacích a zájmových programů pro jejich další rozvoj. Základem je posílení odbornosti pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání pro jejich dlouhodobou spolupráci s talentovanými dětmi, a dále zvýšení materiálních a technických možností škol a dalších aktérů v neformálním a zájmovém vzdělávání pro rozvoj těchto žáků.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 XX - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</i> - OP2 XX - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> - OP3 X - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> - OD1 X - <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> - OD2 X - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> - OV1 X - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> - OV2 X - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i>
Indikátory	Počet podpořených nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Počet účastníků DVPP. Počet realizovaných projektů.

Cíl 1.3	Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem
Popis cíle	Cílem je udržení stávajícího systému podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj specifických dovedností pedagogů pro spolupráci s těmito žáky, využívání činnosti mentorů a psychologa a posilování spolupráce s rodinou a dalšími externími specialisty (psycholog, logoped).
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 XX - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</i> - OP2 XXX - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> - OP3 X - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> - OD1 XX - <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i>
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Počet škol zapojených do čerpání z IROP a OP VVV.

Cíl 1.4	Vytvoření podmínek a zázemí pro vzdělávání
Popis cíle	V rámci tohoto cíle bude podporována výstavba a rekonstrukce budov a prostor pro zajištění odpovídajících podmínek a kapacitních potřeb pro vzdělávání u všech aktérů ve formálním vzdělávání. Součástí je také revitalizace bezprostředního okolí budov, jídelen, hřišť, úprava venkovních prostor, zabezpečení budov, zajištění bezbariérovosti a zvýšení úspor energií.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 XXX - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita</i> - OP3 XX - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> - OD1 X - <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> - OD2 X - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>
Indikátory	Finanční výdaje realizované na investice do školské infrastruktury. Počet realizovaných investičních projektů.

Priorita 2 - Společné vzdělávání

Cíl 2.1	Vytvoření vhodných podmínek pro společné vzdělávání
Popis cíle	Budou realizovány investice pro zpřístupnění potřebných prostor a tříd a pro pořízení potřebného vybavení a pomůcek (včetně kompenzačních) pro nejvyšší možnou úroveň podmínek pro společné vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 XXX - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</i> - OP2 XX - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> - OP3 XXX - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> - OV1 XX - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> - OV3 XX - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i>
Indikátory	Finanční výdaje realizované na investice do školské infrastruktury. Počet realizovaných projektů.

Cíl 2.2	Zajištění diagnostických nástrojů a metodologie pro identifikaci dětí a žáků pro společné vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zajištění a dlouhodobé využívání vhodných diagnostických nástrojů a metodologie pro identifikaci a další práci s dětmi a žáky, které vyžadují specifický přístup a metody pro vzájemnou spolupráci při společném vzdělávání pro pedagogy i nepedagogické pracovníky působící v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 XXX - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</i> - OP2 X - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> - OP3 XXX - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků využívajících podpůrné a rozvojové aktivity. Počet realizovaných vzdělávacích projektů. Počet nově zavedených nebo inovovaných nástrojů a metodologií.

Cíl 2.3	Rozvoj kompetencí pedagogů
Popis cíle	Cílená odborná podpora prostřednictvím odborných vzdělávacích kurzů v rámci DVPP, odborných stáží a vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy a dalšími relevantními odbornými pracovníky v oblasti společného vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 XXX - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</i> - OP2 XX - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> - OP3 XXX - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> - OD3 XX - <i>Kariérové poradenství v základních školách</i> - OV3 XX - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i>
Indikátory	Počet účastníků DVPP. Počet akcí sdílení zkušeností a odborných stáží.

Priorita 3 - ICT

Cíl 3.1	Podpora výukového potenciálu ICT
Popis cíle	Zajištění a vytvoření možností pro využívání ICT při výuce a činnostech v rámci neformálního a zájmového vzdělávání, pořízení potřebného hardwarového a softwarového vybavení tříd či specializovaných učeben a dalších prostor včetně přidružených technologií (interaktivní tabule, dataprojektory), které odpovídají soudobým potřebám v této oblasti.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 XX - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</i> - OP2 XX - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> - OP3 X - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> - OD1 XX - <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> - OD2 X - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> - OD3 X - <i>Kariérové poradenství v základních školách</i> - OV1 XXX - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> - OV2 X - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> - OV4 X - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i>
Indikátory	Počet realizovaných projektů. Počet modernizovaných nebo nově zřízených ICT učeben a dalších prostor. Počet modernizovaných nebo nově vybavených ostatních učeben.

Cíl 3.2	Integrace ICT do výuky
Popis cíle	Nákup, zavedení a zpřístupnění digitálních a interaktivních výukových programů v různých oblastech do předškolního, školního, neformálního a zájmového vzdělávání, které by zajistily další rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 XX - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - OP2 XX - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - OP3 X - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - OD1 XX - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - OD2 X - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - OD3 X - Kariérové poradenství v základních školách - OV1 XXX - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - OV2 X - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - OV4 X - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet nových zařízení ICT. Počet nových výukových programů. Počet účastníků vzdělávání v oblasti ICT.

Cíl 3.3	Podpora pedagogů ve výukových metodách
Popis cíle	Jedná se především o zvyšování odborných kompetencí pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, jejich schopností a dovedností, při ovládnutí různých softwarů ve výuce nebo pro jejich další přípravu pro výuku. Součástí je i podpora při aktivním vyhledávání různých ICT pomůcek a programů pro zkvalitnění výuky nebo neformálního a zájmového vzdělávání včetně jejich nákupu.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 XX - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - OP2 XX - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - OP3 X - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - OD1 XX - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - OD2 X - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - OD3 X - Kariérové poradenství v základních školách - OV1 XXX - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - OV2 X - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - OV4 X - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet realizovaných projektů. Počet akcí pro zvyšování odborných kompetencí.

Priorita 4 - Zvyšování odborných dovedností a znalostí

Cíl 4.1	Zvyšování přírodovědných znalostí
Popis cíle	Cílem je pořízení potřebného, odpovídajícího vybavení a pomůcek pro zajištění a rozvoj znalostí v oblasti přírodních věd, především v oblastech výuky chemie a fyziky, a vytvoření specializovaných přírodovědných učeben v rámci škol nebo v rámci neformálního a zájmového vzdělávání včetně různých aktivit spolupráce a soutěží.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 X - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - OD1 XX - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - OD2 XXX - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - OD3 X - Kariérové poradenství v základních školách - OV1 X - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - OV2 X - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo nově vybudovaných přírodovědných učeben. Počet účastníků DVPP Počet realizovaných projektů. Počet aktivit spolupráce a soutěží.

Cíl 4.2	Zvyšování polytechnických znalostí a dovedností a EVVO
Popis cíle	Cílem je vytvoření nebo modernizace prostor, pořízení pomůcek a nástrojů pro zvyšování polytechnických znalostí a dovedností u všech aktérů ve vzdělávání. Dále pak vytvoření funkční spolupráce s relevantními partnery (SOŠ, podnikatelé). Zajištění exkurzí a odborných programů v rámci EVVO (včetně zajištění potřebných prostor a pomůcek) u místních aktérů nebo u organizací realizujících EVVO v rámci vlastní činnosti zahrnující různé zážitkové a vzdělávací programy.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 X - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - OD1 XX - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - OD2 XXX - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - OD3 X - Kariérové poradenství v základních školách - OV1 X - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - OV2 X - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet škol zapojených do čerpání z IROP. Počet realizovaných projektů. Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo nově vybudovaných polytechnických učeben. Počet aktivit spolupráce. Počet nově vytvořených zážitkových a vzdělávacích programů. Počet účastníků DVPP v oblasti polytechnické a environmentální výchovy.

Cíl 4.3	Jazyková vybavenost
Popis cíle	Dlouhodobá podpora jazykové vybavenosti dětí a žáků a to prostřednictvím zajištění potřebných pomůcek a výukových prvků, vytvoření podmínek pro dlouhodobého působení rodilých mluvčích, zahraniční pobyty pro žáky i učitele, zařízení specializovaných jazykových učeben a zajištění mezinárodně certifikovaných zkoušek.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 XX - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</i> - OD1 X - <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> - OV1 X - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> - OV2 XXX - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> - OV3 X - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> - OV4 XX - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i>
Indikátory	<p>Počet zahraničních pobytů pro děti a žáky. Počet zahraničních pobytů pro pedagogy. Počet nových nebo modernizovaných jazykových učeben. Počet účastníků DVPP v oblasti jazykového vzdělávání. Počet realizovaných projektů. Počet rodilých mluvčích podílejících se na vzdělávání. Počet mezinárodních zkoušek.</p>

Cíl 4.4	Zajištění metodických materiálů a DVPP pro pedagogy
Popis cíle	Cílem je zajistit pro pedagogy a pro další specializované pracovníky odpovídající odborný rozvoj a vzdělávání v polytechnice, které se zaměří především na sledování možností nových a inovativních metod v této oblasti a které budou napomáhat dětem a žákům v jejich další profilaci v zájmovém vzdělávání nebo jejich budoucímu profesnímu uplatnění.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 XX - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</i> - OD1 XXX - <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> - OD2 XXX - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> - OD3 XXX - <i>Kariérové poradenství v základních školách</i> - OV1 X - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i>
Indikátory	<p>Počet účastníků DVPP. Počet zavedených nových a inovativních metod.</p>

Priorita 5 - Zdravý životní styl a další potřebné aktivity

Cíl 5.1	Vzájemná výměna informací aktérů ve vzdělávání
Popis cíle	Vytvoření komunikačních a informačních kanálů mezi školami, školou a rodinou, školami a dalšími institucemi, které působí ve vzdělávání. Nedílnou součástí jsou i hospitace pedagogů ve školách nebo vzájemná výměna informací v komunitních centrech.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 XX - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - OP2 XX - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - OP3 XX - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - OD1 X - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - OD2 XX - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - OD3 XXX - Kariérové poradenství v základních školách - OV2 X - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - OV3 X - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - OV4 X - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet realizovaných projektů. Počet vzájemných spoluprací. Počet hospitací pedagogů.

Cíl 5.2	Podpora neformálního a zájmového vzdělávání
Popis cíle	Jedná se především o podporu aktérů v neformálním a zájmovém vzdělávání, kteří na území ORP Týn nad Vltavou svou činností připravují a zajišťují široké spektrum aktivit pro děti a mládež. Konkrétně jde např. o rekonstrukce a vybavení prostor školních družin, komunitních center, pořízení potřebného vybavení pro realizaci vzdělávání apod. Součástí bude také podpora neformálního vzdělávání zaměřeného zejména na společenské, umělecké, sportovní aj. aktivity.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 X - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita - OP3 XX - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - OD1 XXX - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - OD2 XXX - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - OD3 X - Kariérové poradenství v základních školách - OV1 XX - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - OV2 X - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - OV3 XX - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - OV4 XX - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet realizovaných projektů. Počet podpořených investičních projektů.

Cíl 5.3	Tělesná výchova a zdravá výživa
Popis cíle	Podpora tělesné výchovy představuje především výstavbu nových prostor, rekonstrukci a dovybavení stávajícího zázemí využívaných pro výuku tělesné výchovy. Pro oblast zdravé výživy jsou nezbytné investice do stávajících kuchyní a výrazné inovace v současných trendech stravování, přípravy jídel a zpracování surovin. Součástí je také zajištění odborného vzdělávání pedagogů a vedoucích školních jídelen v těchto oblastech.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 XX - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita</i> - OP3 X - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> - OV1 X - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> - OV3 XX - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i>
Indikátory	Počet nově vytvořených sportovišť. Počet investičních akcí do úprav nebo rekonstrukcí sportovišť. Počet investičních akcí do jídelen. Počet účastníků vzdělávání.

Cíl 5.4	Prevence a preventivní programy
Popis cíle	Zaměřit se na pravidelnou realizaci a zajištění preventivních programů v různých oblastech (šikana, patologické jevy, drogové závislosti), posilovat/zřizovat pozici výchovného poradce nebo metodika prevence, průběžně tyto pracovníky vzdělávat a zajistit jejich spolupráci s dalšími odbornými pracovníky.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - OP1 X - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita</i> - OP3 XX - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> - OV3 XXX - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i>
Indikátory	Počet realizovaných programů. Počet účastníků vzdělávání. Počet realizovaných projektů. Počet nově zřízených pozic.

Vazba Cílů na povinná a doporučená opatření MAP

Tyto informace jsou uvedené v příloze č. 2 tohoto dokumentu.

Akční plán na školní rok 2017/2018

Popis priorit a cílů

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1	Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků
<i>Cíl 1.1</i>	<i>Specifická podpora dětí a žáků v získávání klíčových dovedností</i>
<i>Cíl 1.2</i>	<i>Vyhledávání a práce s talenty</i>
<i>Cíl 1.3</i>	<i>Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem</i>
<i>Cíl 1.4</i>	<i>Vytvoření podmínek a zázemí pro vzdělávání</i>
Priorita 2	Společné vzdělávání
<i>Cíl 2.1</i>	<i>Vytvoření vhodných podmínek pro společné vzdělávání</i>
<i>Cíl 2.2</i>	<i>Zajištění diagnostických nástrojů a metodologie pro identifikaci dětí a žáků pro společné vzdělávání</i>
<i>Cíl 2.3</i>	<i>Rozvoj kompetencí pedagogů</i>
Priorita 3	ICT
<i>Cíl 3.1</i>	<i>Podpora výukového potenciálu ICT</i>
<i>Cíl 3.2</i>	<i>Integrace ICT do výuky</i>
<i>Cíl 3.3</i>	<i>Podpora pedagogů ve výukových metodách</i>
Priorita 4	Zvyšování odborných dovedností a znalostí
<i>Cíl 4.1</i>	<i>Zvyšování přírodovědných znalostí</i>
<i>Cíl 4.2</i>	<i>Zvyšování polytechnických znalostí a dovedností a EVVO</i>
<i>Cíl 4.3</i>	<i>Jazyková vybavenost</i>
<i>Cíl 4.4</i>	<i>Zajištění metodických materiálů a DVPP pro pedagogy</i>
Priorita 5	Zdravý životní styl a další potřebné aktivity
<i>Cíl 5.1</i>	<i>Vzájemná výměna informací aktérů ve vzdělávání</i>
<i>Cíl 5.2</i>	<i>Podpora neformálního a zájmového vzdělávání</i>
<i>Cíl 5.3</i>	<i>Tělesná výchova a zdravá výživa</i>
<i>Cíl 5.4</i>	<i>Prevence a preventivní programy</i>

Priorita 1 - Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků

Cíl 1.1	Specifická podpora dětí a žáků v získávání klíčových dovedností
Popis cíle	Obnova stávajícího vybavení a pořízení nových didaktických pomůcek pro rozšíření možností a výukových metod v různých oblastech vzdělávání a výchovy dětí a žáků. Jedná se především o získávání klíčových dovedností v předčtenářské a předmatematické gramotnosti na úrovni MŠ a posilování klíčových dovedností na ZŠ a to prostřednictvím moderních pomůcek a nových nebo inovativních forem výuky. Součástí je průběžné zvyšování kompetencí pedagogů a spolupráce s dalšími aktéry ve
Aktivity pro naplnění cíle	1.1.1 Čtenářské kluby a dílny a dlouhodobá podpora čtenářských dovedností včetně spolupráce s MŠ 1.1.2 Dlouhodobá podpora čtenářských dovedností včetně spolupráce s knihovnami a MŠ 1.1.3 Centrum aktivit 1.1.4 Individualizované vzdělávání v ZŠ a MŠ 1.1.5 Zvyšování odborných kompetencí pedagogů na ZŠ a MŠ
Číslo a název aktivity	1.1.1 Čtenářské kluby a dílny a dlouhodobá podpora čtenářských dovedností včetně spolupráce s MŠ
Cíl a popis aktivity	Aktivita se zaměří na posilování čtenářských dovedností prostřednictvím čtenářských klubů a dílen. Budou se pořádat například tzv. Besedy nad knihou, vytvoří se žákovské knihovny na školách, žákovské kluby. Tyto kroky povedou k prohlubování předčtenářské a čtenářské gramotnosti, k budování pozitivního vztahu dětí ke knihám a napomůže žákům se rozečíst a motivovat je k pravidelnější četbě.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Žimutice Základní škola Hlinecká Základní škola Malá Strana Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Neznašov Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola a Mateřská škola Chrástany
Partneři	Městské a obecní knihovny v ORP Týn nad Vltavou
Indikátor	Počet uspořádaných akcí Počet zapojených dětí a žáků Počet realizovaných projektů
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	10 000,- na akci
Očekávané zdroje	Tematické projekty, šablony, prostředky škol a knihoven

Číslo a název aktivity	1.1.2 Dlouhodobá podpora čtenářských dovedností včetně spolupráce s knihovnami a MŠ
Cíl a popis aktivity	Cílem je posilování čtenářských dovedností prostřednictvím různých tematických akcí a projektů a prohlubování spolupráce s knihovnami ve čtenářských dovednostech. Budou realizovány soutěže literární a básnické, projektové vyučování - Pasování na čtenáře, projekt - "společné čtení" - žáci 2. stupně pro začínající čtenáře, žákovská portfolia - čtenářská, čtenářské deníky - prezentace na veřejnosti. Spolupráce s městskou/obecní knihovnou, kdy se bude jednat o vedení čtenářských dílen v knihovně vedených rodiči se čtením vlastní oblíbené knihy, spisovatelé představují své knihy apod. Součástí aktivity bude také zajištění tzv. Čtenářského maratonu.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Žimutice Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Neznašov Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola a Mateřská škola Chrástany Základní škola Malá Strana
Partneři	Městské knihovny v Týn nad Vltavou
Indikátor	Počet uspořádaných akcí Počet zapojených dětí a žáků Počet realizovaných projektů
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	10 000,- na akci
Očekávané zdroje	Tematické projekty, šablony, prostředky škol a knihoven
Číslo a název aktivity	1.1.3 Centrum aktivit
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je vybudovat a vybavit centra aktivit v jednotlivých třídách na školách a MěDDM. Prostor třídy pracující podle programu „Začít spolu“ bude rozčleněn do menších pracovních koutků (tzv. center aktivit). Tyto koutky budou různě tematicky zaměřeny a vybaveny tak, aby podněcovaly děti k učení. Mezi běžná centra aktivity patří např. Centrum psaní, Centrum čtení, Centrum matematiky a manipulativ, Centrum pokusy – objevy, Ateliér, Jazykové centrum, Centrum tělesných aktivit, často i Centra počítače, Centrum dramatiky, Centrum poslechu apod.

Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov Základní škola Hlinecká Základní škola Malá Strana MěDDM Týn nad Vltavou
Partneři	
Indikátor	Počet zapojených žáků Počet tematických akcí (projektových dnů) Počet zapojených pedagogů
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Tematické projekty, šablony, prostředky škol
Číslo a název aktivity	1.1.4 Individualizované vzdělávání v ZŠ a MŠ
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivit je vytvoření učebního prostředí podporující individualizované vzdělávání, které bude vyhovovat jednotlivým školám a jejich vzdělávacímu programu. Toto prostředí bude podněcovat děti k učení, stimulovat děti a žáky k aktivitě – práci a hře, tak aby to zároveň vyhovovalo současnému pojetí moderního vyučování. Součástí aktivity je nákup pomůcek k matematice, čtení a dalších klíčových dovedností, pomůcky pro Montessori výuku apod.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov Mateřská škola Týn nad Vltavou Základní škola Malá Strana Základní škola Hlinecká
Partneři	
Indikátor	Počet zapojených žáků Počet zapojených pedagogů
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Tematické projekty, šablony, prostředky škol
Číslo a název aktivity	1.1.5 Zvyšování odborných kompetencí pedagogů na ZŠ a MŠ

Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je zajistit pro všechny pedagogy na škole DVPP např. v oblasti posilování kritického myšlení učitelů, kurz Montessori pro věk 3-6 dítěte pro vedoucího zaměstnance MŠ a pořádání následných seminářů pro pedagogy přímo v MŠ. Dále budou v rámci ZŠ a MŠ realizovány vzorové hodiny a workshopy, aktivity neformální spolupráce, vzájemné hospitace, náslechy, sdílení zkušeností, setkávání, vzájemná výměna informací o nových metodách a zkušenostech při vzdělávání dětí a žáků v klíčových dovednostech.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov Mateřská škola Týn nad Vltavou Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Chrástany Základní škola Malá Strana Základní škola Hlinecká
Partneři	Vzdělávací organizace poskytující odborné vzdělávání v rámci DVPP, spolupráce s vysokými školami
Indikátor	Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP Počet podpořených nákupů pomůcek Počet spoluprací při organizaci společného vzdělávání a nákupu pomůcek
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	15 000,- na školení, průměr 5 000,- pomůcky
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, EU

Cíl 1.2	Vyhledávání a práce s talenty
Popis cíle	Cílem je aktivní vyhledávání a podpora talentovaných dětí a žáků, tvorba a příprava cílených vzdělávacích a zájmových programů pro jejich další rozvoj. Základem je posílení odbornosti pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání pro jejich dlouhodobou spolupráci s talentovanými dětmi, a dále zvýšení materiálních a technických možností škol a dalších aktérů v neformálním a zájmovém vzdělávání pro rozvoj těchto žáků.
Aktivity pro naplnění cíle	1.2.1 Systematická práce s talenty 1.2.2 Zajištění nadstandardní pedagogické péče
Číslo a název aktivity	1.2.1 Systematická práce s talenty

Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je systematicky pracovat s talentovanými dětmi a žáky, aktivně je zapojovat do školních i mezi školních soutěží a olympiád, hledat možnosti spolupráce s učiteli středních škol, odborníky z praxe apod. Dále budou realizována soustředění, letní školy, tematické kroužky. Součástí aktivity je pokračování výtvarné a literární soutěže vyhlášené MěDDM). V rámci této aktivity budou zakoupeny pomůcky respektující individuální potřeby dítěte nebo žáka pro rozvoj jejich talentu.
Realizátor	Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Chrástany Základní škola Malá Strana Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko MěDDM Týn nad Vltavou
Partneři	Odborná a metodická pracoviště typu PPP, NIDV apod.
Indikátor	Počet podpořených nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků Počet realizovaných projektů
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	Mzdy pedagogů
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	1.2.2 Zajištění nadstandardní pedagogické péče
Cíl a popis aktivity	Cílem je aktivní vyhledávání a aktivizace talentovaných žáků v různých oblastech a dále pak posilování a zajištění odborných dovedností pedagogů ve vazbě na práci s talentem např. formou DVPP. V rámci této aktivity budou zajišťovány způsoby pro zajištění dalších hodin pedagoga věnované talentovanému žákovi. Bude zajišťována nabídka nadstandardních aktivit pro talentované děti a žáky v MŠ a ZŠ formou dalších řízených činností prováděných externími lektory i pedagogickými pracovníky. Součástí této aktivity je také zajištění fungování pedagogického asistenta pro talentované děti a žáky a také příprava na talentové zkoušky.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Bukovsko Základní škola Malá Strana MěDDM Týn nad Vltavou Základní škola Hlinecká
Partneři	Odborná a metodická pracoviště typu PPP, NIDV, apod. nebo organizace typu MENSA
Indikátor	Počet realizovaných programů na vyhledávání a aktivizaci Počet společných aktivit mezi ZŠ a dalšími aktéry
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	15 000,- za školení, 5 000,- pomůcky, 5 000,- kroužky

Očekávané zdroje	Šablony, tematické projekty EU, prostředky jednotlivých škol

Cíl 1.3	Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem
Popis cíle	Cílem je udržení stávajícího systému podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj specifických dovedností pedagogů pro spolupráci s těmito žáky, využívání činnosti mentorů a psychologa a posilování spolupráce s rodinou a dalšími externími specialisty (psycholog, logoped).
Aktivity pro naplnění cíle	1.3.1 Přípravná/předškolní třída 1.3.2 Adaptační pobyty 1.3.3 Společný logoped 1.3.4 Logopedická prevence na ZŠ a MŠ
Číslo a název aktivity	1.3.1 Přípravná/předškolní třída
Cíl a popis aktivity	Hlavním cílem této aktivity je vytvořit prostředí pro vstup do první třídy dětem se sociálním nebo jazykovým znevýhodněním, se sníženou koncentrací pozornosti, s grafomotorickými obtížemi, s vadami řeči, se sníženou koordinací pohybu a s jiným znevýhodněním. V rámci takto koncipované podpory budou celoročně realizovány činnosti tzv. vyučování nanečisto, dvoudenní pobyt předškolních dětí ve škole s výukou vybraných předmětů apod.
Realizátor	Základní škola Hlinecká Mateřská škola Týn nad Vltavou Základní škola a Mateřská škola Žimutice Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola a Mateřská škola Chrástčany
Partneři	
Indikátor	Počet zapojených žáků Počet zapojených pedagogů
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Tematické projekty, šablony, prostředky škol
Číslo a název aktivity	1.3.2 Adaptační pobyty

Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je pořádání adaptačních pobytů pro žáky na začátku školního roku. Během pobytu mají žáci možnost vyzkoušet rozmanité množství her a aktivit zaměřených na seznámení, na posílení vzájemné důvěry mezi žáky, na společné řešení obtížných úkolů, spolupráci a rozvíjení komunikačních dovedností.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov Základní škola Malá Strana Základní škola Hlinecká
Partneři	
Indikátor	Počet zapojených žáků
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Prostředky škol
Číslo a název aktivity	1.3.3 Společný logoped
Cíl a popis aktivity	Hlavním cílem je vytvoření podmínek pro působení společného klinického logopeda na MŠ a ZŠ v ORP Týn nad Vltavou v rámci sdíleného úvazku. Tento logoped bude zaměstnán v souladu s metodickým doporučením MŠMT č. j. 14 712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství a bude nabízet ambulantní nápravnou péči v oblastech poruch řeči dětem a žákům s narušenou komunikační schopností, včetně žáků se specifickými poruchami učení.
Realizátor	Všechny školy v ORP Týn nad Vltavou
Partneři	
Indikátor	Počet zapojených škol Počet uskutečněných vzdělávacích akcí
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	20 000,- Kč za školení
Očekávané zdroje	Šablony, EU, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	1.3.4 Logopedická prevence na ZŠ a MŠ
Cíl a popis aktivity	Hlavním cílem zkvalitnění logopedické prevence v práci pedagogů a zvýšení jejich kompetencí v oblasti pedagogického přístupu k dětem s narušenou komunikační schopností, posilování vzdělávacích a osobnostních kompetencí pedagogů v rámci DVPP. Prostřednictvím této aktivity bude také nakoupeno potřebné vybavení a pomůcky.

Realizátor	Mateřská škola Týn na Vltavou, Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Chrástany Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola Malá Strana Základní škola Hlinecká
Partneři	Odborná a metodická pracoviště spolupracující s logopedem Organizace poskytující odborné vzdělávání v rámci DVPP
Indikátor	Počet pedagogů v DVPP
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	15 000,- za školení
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol

Cíl 1.4	Vytvoření podmínek a zázemí pro vzdělávání
Popis cíle	V rámci tohoto cíle bude podporována výstavba a rekonstrukce budov a prostor pro zajištění odpovídajících podmínek a kapacitních potřeb pro vzdělávání u všech aktérů ve formálním vzdělávání. Součástí je také revitalizace bezprostředního okolí budov, jídelen, hřišť, úprava venkovních prostor, zabezpečení budov, zajištění bezbariérovosti a zvýšení úspor energií.
Popis aktivit	Seznam jednotlivých projektů je uveden v tabulce Investiční priority v příloze č. 4.
Indikátory	Počet realizovaných investičních projektů. Finanční výdaje realizované na investice do školské infrastruktury.

Priorita 2 - Společné vzdělávání

Cíl 2.1	Vytvoření vhodných podmínek pro společné vzdělávání
Popis cíle	Budou realizovány investice pro zpřístupnění potřebných prostor a tříd a pro pořízení potřebného vybavení a pomůcek (včetně kompenzačních) pro nejvyšší možnou úroveň podmínek pro společné vzdělávání.
Popis aktivit	Seznam jednotlivých projektů je uveden v tabulce Investiční priority v příloze č. 4.
Indikátory	Počet realizovaných investičních projektů. Finanční výdaje realizované na investice do školské infrastruktury.

Cíl 2.2	Zajištění diagnostických nástrojů a metodologie pro identifikaci dětí a žáků pro společné
Popis cíle	Cílem je zajištění a dlouhodobé využívání vhodných diagnostických nástrojů a metodologie pro identifikaci a další práci s dětmi a žáky, které vyžadují specifický přístup a metody pro vzájemnou spolupráci při společném vzdělávání pro pedagogy i nepedagogické pracovníky působící v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání.
Aktivity pro naplnění cíle	2.2.1 Společný psycholog 2.2.2 Zajištění pedagogických asistentů 2.2.3 Zajištění činnosti školního speciálního pedagoga pro podporu inkluze
Číslo a název aktivity	2.2.1 Společný psycholog
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je zajištění dalšího fungování psychologa v rámci sdíleného úvazku na MŠ a ZŠ v ORP Týn nad Vltavou, který bude fungovat dle zákona č. 563/2004 Sb. a vyhlášky č. 116/2011. v pozici nezávislého odborníka pro konzultace, poradenství, diagnostiku, metodické a informační služby pro žáky, pedagogy a rodiče dětí a žáků.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola a Mateřská škola Chrástany Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Partneři	
Indikátor	Počet škol využívající psychologa Počet dětí v MŠ využívající psychologa Počet dětí v ZŠ využívající psychologa
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	350 000,- mzda psychologa/rok
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	2.2.2 Zajištění pedagogických asistentů

Cíl a popis aktivity	Cílem je zajištění fungování asistentů pedagoga pro děti a žáky ve společném vzdělávání na pozici pedagogického pracovníka, který bude působit na MŠ a ZŠ v ORP Týn nad Vltavou, ve které se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Působnost asistentů pedagoga bude především v oblasti spolupráce s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola a Mateřská škola Chrástany Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Partneři	
Indikátor	Počet škol využívající asistenta Počet dětí v MŠ využívající asistenta Počet dětí v ZŠ využívající asistenta
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Tematické projekty, šablony, prostředky škol
Číslo a název aktivity	2.2.3 Zajištění činnosti školního speciálního pedagoga pro podporu inkluze
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je vytvoření podmínek pro fungování speciálního pedagoga v rámci sdíleného úvazku v oblasti společného vzdělávání dětí a žáků na MŠ a ZŠ v ORP Týn nad Vltavou. Tento pracovník se bude zabývat především včasnou identifikací žáků s potřebou podpůrných opatření a vytvářením (případně i realizací) strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových problémů.
Realizátor	Základní škola Malá Strana Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola a Mateřská škola Chrástany Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Partneři	
Indikátor	Počet škol využívající speciálního pedagoga Počet dětí v MŠ využívající speciálního pedagoga Počet dětí v ZŠ využívající speciálního pedagoga
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	350 000,-/rok

Očekávané zdroje

Tematické projekty, šablony, prostředky škol

Cíl 2.3	Rozvoj kompetencí pedagogů
Popis cíle	Cílená odborná podpora prostřednictvím odborných vzdělávacích kurzů v rámci DVPP, odborných stáží a vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy a dalšími relevantními odbornými pracovníky v oblasti
Aktivity pro naplnění cíle	2.3.1 Společná DVPP 2.3.2 Vzájemná setkávání pedagogů a odborníků 2.3.3 Hospitace, stáže, exkurze
Číslo a název aktivity	2.3.1 Společná DVPP
Cíl a popis aktivity	Tato aktivita se zaměří na zajištění vzdělávacích kurzů v rámci DVPP v prohloubení vzdělávání a získávání praktických dovedností pedagogických pracovníků v oblastech společného vzdělávání, rovného přístupu žáků ke vzdělání a to i formou kolegiální podpory. Zabezpečení základního studia pro pedagogy vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Chrášťany Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola Malá Strana MěDDM Týn nad Vltavou
Partneři	
Indikátor	Počet pedagogů
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Tematické projekty, šablony, prostředky škol
Číslo a název aktivity	2.3.2 Vzájemná setkávání pedagogů a odborníků
Cíl a popis aktivity	Hlavním cílem této aktivity je vzájemné setkávání pedagogů příp. i dalších odborníků (speciálního pedagoga, psychologa, logopeda apod.) působící v oblasti společného vzdělávání a specializují se na různé oblasti společného vzdělávání. Cílem těchto setkání je vzájemná výměna zkušeností a získávání nových odborných poznatků uplatnitelných pro společné vzdělávání.

Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola Malá Strana MěDDM Týn nad Vltavou Základní škola Hlinecká
Partneři	
Indikátor	Počet pedagogů Počet zapojených odborníků
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Tematické projekty, šablony, prostředky škol
Číslo a název aktivity	2.3.3 Hospitace, stáže, exkurze
Cíl a popis aktivity	Návštěvy specializovaných zařízení zaměřující se na společné vzdělávání a sdílení zkušeností v rámci ZŠ a MŠ v ORP Týn nad Vltavou případně i na jiných školách. Budou realizovány hospitace pedagogů ve vyučovacích hodinách, kde hlavním bodem bude sledování činnosti pedagoga, práce žáků, používané metody, průběh a náplň hodiny. Dále budou realizovány odborné stáže pro pedagogy MŠ a ZŠ.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko
Partneři	ZŠ a MŠ mimo ORP Týn nad Vltavou
Indikátor	Počet hospitací Počet stáží Počet zapojených pedagogů
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol

Priorita 3 – ICT

Cíl 3.1	Podpora výukového potenciálu ICT
Popis cíle	Zajištění a vytvoření možností pro využívání ICT při výuce a činnostech v rámci neformálního a zájmového vzdělávání, pořízení potřebného hardwarového a softwarového vybavení tříd či specializovaných učeben a dalších prostor včetně přidružených technologií (interaktivní tabule, dataprojektory), které odpovídají soudobým potřebám v této oblasti.
Aktivity pro naplnění cíle	3.1.1 Pořízení ICT
Číslo a název aktivity	3.1.1 Pořízení ICT
Cíl a popis aktivity	Hlavním cílem této aktivity je nákup IT technologií do tříd pro potřeby zajištění výuky a využívání interaktivních pomůcek. Dále budou v rámci této aktivity zřizovány speciální ICT učebny. Bude probíhat modernizace ICT využívané při výuce, mimoškolních činnostech a zájmových aktivitách u všech aktérů ve vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou. Součástí aktivity bude také zajištění nákupu ICT pracovních pomůcek umožňující obsluhu a přípravu na vyučování.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Neznašov Základní škola Malá Strana Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola a Mateřská škola Chrástčany
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných nákupů IT Počet nových učeben ICT
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Tematické projekty, šablony, prostředky škol

Cíl 3.2	Integrace ICT do výuky
Popis cíle	Nákup, zavedení a zpřístupnění digitálních a interaktivních výukových programů v různých oblastech do předškolního, školního, neformálního a zájmového vzdělávání, které by zajistily další rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků.
Aktivity pro naplnění cíle	3.2.1 Pořízení výukových softwarů
Číslo a název aktivity	3.2.1 Pořízení výukových softwarů
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je nákup pořízení školních multilicencí výukových programů, nákup digitálních výukových materiálů, tvorba digitálních výukových materiálů (šablony), jejich využívání a doplňování, obohacování jako nástroje pro další možnosti rozšíření a obohacení výuky v různých předmětech nebo činnostech školy nebo dalších aktérů ve vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou. Poptávané budou například softwary propojitelné s interaktivními tabulemi, které budou doplňovat znalosti z výuky a pro všeobecnou schopnost práce s IT (např. kurzy psaní 10 prsty) a s možností testování.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Chrástčany Základní škola Malá Strana Základní škola Hlinecká
Partneři	
Indikátor	Počet zakoupených výukových softwarů Počet dětí a žáků využívající výukové softwary
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	350 000,- mzda/rok
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol

Cíl 3.3	Podpora pedagogů ve výukových metodách
Popis cíle	Jedná se především o zvyšování odborných kompetencí pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, jejich schopností a dovedností, při ovládnutí různých softwarů ve výuce nebo pro jejich další přípravu pro výuku. Součástí je i podpora při aktivním vyhledávání různých ICT pomůcek a programů pro zkvalitnění výuky nebo neformálního a zájmového vzdělávání včetně jejich nákupu.

Aktivity pro naplnění cíle	3.3.1 Vzdělávání pro ovládání výukových softwarů 3.3.2 Další vzdělávání v ICT
Číslo a název aktivity	3.3.1 Vzdělávání pro ovládání výukových softwarů
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je zajištění vzdělávání pedagogů a dalších pracovníků z organizací zajišťující vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou v návaznosti na zakoupený výukový software a zajištění jejich průběžného vzdělávání v oblasti nových trendů a možností v oblasti IT.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola Malá Strana Základní škola Hlinecká
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných školení Počet zapojených pedagogů a dalších pracovníků
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Tematické projekty, šablony, prostředky škol
Číslo a název aktivity	3.3.2 Další vzdělávání v ICT
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je zajištění vzdělávání pedagogů ZŠ a MŠ a pracovníků ostatních aktérů ve vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou. Vzdělávání bude zaměřeno na zvyšování odborných kompetencí pedagogů dalším vzděláváním (např. DVPP, studium na fakultě pedagogické, popř. samostudia pedagogů). Dále pak celkově zvyšovat počítačovou gramotnost odpovědných pracovníků, kteří přímo využívají ICT ve výuce a podporovat rozvoj nových kompetencí.
Realizátor	Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Neznašov Základní škola Malá Strana Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola a Mateřská škola Chrástany
Partneři	
Indikátor	Počet zapojených pedagogů ZŠ a MŠ Počet zapojených zaměstnanců dalších aktérů ve vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou Počet zapojených dětí

Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Tematické projekty, šablony, prostředky škol

Priorita 4 – Zvyšování odborných dovedností a znalostí

Cíl 4.1	Zvyšování přírodovědných znalostí
Popis cíle	Cílem je pořízení potřebného, odpovídajícího vybavení a pomůcek pro zajištění a rozvoj znalostí v oblasti přírodních věd, především v oblastech výuky chemie a fyziky, a vytvoření specializovaných přírodovědných učeben v rámci škol nebo v rámci neformálního a zájmového vzdělávání včetně různých aktivit spolupráce a soutěží.
Aktivity pro naplnění cíle	4.1.1 Vytvoření podmínek pro podporu polytechnických znalostí 4.1.2 Projektové dny na ZŠ
Číslo a název aktivity	4.1.1 Vytvoření podmínek pro podporu polytechnických znalostí
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je vybavení nebo obnova vybavení tříd (center aktivit) pomůckami podporující vlastní experimentování a objevování v oblasti přírodních věd a pořízení vybavení zájmových útvarů v oblasti přírodních věd. Součástí aktivity je také vytvoření Přírodní zahrady a učebny pod širým nebem, které umožní dětem sledování proměn přírody a rozvoj klíčových kompetencí formou zkušenostního učení. Součástí projektu je aktivní zapojení dětí, žáků a rodičů do péče o místní životní prostředí.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov Mateřská škola Týn Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Chrástřany Základní škola Malá Strana MěDDM Týn nad Vltavou
Partneři	
Indikátor	Počet spoluprací škol
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol

Číslo a název aktivity	4.1.2 Projektové dny na ZŠ
Cíl a popis aktivity	Cílem je zavedení projektových dnů (i jako povinné součásti výuky), které mají výchovně vzdělávací význam a mají mezipředmětový charakter. Předpokladem je realizace prvostupňových a druhostupňových projektových dnů pořádané několikrát do roka na tématech, profesích nebo událostech, které jsou aktuální nebo žáky zajímaví.
Realizátor	Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Chrášťany Základní škola Malá Strana MěDDM Týn nad Vltavou Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Partneři	
Indikátor	Počet zapojených žáků Počet tematických akcí (projektových dnů) Počet zapojených pedagogů
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	7 000,- Kč na akci
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol

Cíl 4.2	Zvyšování polytechnických znalostí a dovedností a EVVO
Popis cíle	Cílem je vytvoření nebo modernizace prostor, pořízení pomůcek a nástrojů pro zvyšování polytechnických znalostí a dovedností u všech aktérů ve vzdělávání. Dále pak vytvoření funkční spolupráce s relevantními partnery (SOŠ, podnikatelé). Zajištění exkurzí a odborných programů v rámci EVVO (včetně zajištění potřebných prostor a pomůcek) u místních aktérů nebo u organizací realizující EVVO v rámci vlastní činnosti zahrnující různé zážitkové a vzdělávací programy.
Aktivity pro naplnění cíle	4.2.1 Podpora výukových exkurzí 4.2.2 Vícedenní pobytové akce 4.2.3 Vybavení školních dílen 4.2.4 Spolupráce se středními a učňovskými školami a firmami
Číslo a název aktivity	4.2.1 Podpora výukových exkurzí
Cíl a popis aktivity	V rámci této aktivity budou pořádány výukové exkurze v rámci výuky přírodopisu, fyziky, chemie a dalších předmětů. Realizovány budou společně organizované exkurze a bude navázána spolupráce se subjekty pořádajícími akce nebo působícími v EVVO.

Realizátor	Základní škola Malá Strana Š Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Chrástřany Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet zapojených žáků Počet projektů spolupráce
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	4.2.2 Vícedenní pobytové akce
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je organizace a zajištění společných vícedenních pobytových exkurzí v rámci EVVO, prohlubování přírodovědných znalostí v různých tematických centrech a zařízeních. Součástí aktivity je také zajištění realizace škol v přírodě.
Realizátor	Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet zapojených žáků Počet projektů spolupráce
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	4.2.3 Vybavení školních dílen
Cíl a popis aktivity	Aktivita bude zaměřena na vytvoření a zajištění fungování dílen pro žáky ZŠ v MěDDM a to včetně zajištění potřebných finančních prostředků na nákup vybavení a spotřebního materiálu pro výuku. Aktivita bude také zaměřena na zajištění EVVO a pomůcek pro jejich zabezpečení. Součástí aktivity bude vzdělávání pedagogů v těchto oblastech a realizace společných tematických aktivit ZŠ a MŠ.

Realizátor	Základní škola Hlinecká Základní škola Malá Strana Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko MěDDM Týn nad Vltavou
Partneři	
Indikátor	Počet projektů Počet akcí
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	4.2.4 Spolupráce se středními a učňovskými školami a firmami
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je vytvoření/prohloubení stávající spolupráce mezi ZŠ a SŠ (příp. specializovaných firem) na zvyšování kompetencí žáků při polytechnickém vzdělávání, a to prostřednictvím odborných praxí stáží, kde žáci budou moci prakticky a pod odborným vedením získávat potřebné zkušenosti.
Realizátor	Základní škola Hlinecká Základní škola Malá Strana Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Chrástany
Partneři	Regionální odborné střední školy a firmy, COP Sezimovo Ústí
Indikátor	Počet spoluprací se SŠ Počet spoluprací s firmami
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Šablony, prostředky jednotlivých škol, sponzorské dary

Cíl 4.3	Jazyková vybavenost
Popis cíle	Dlouhodobá podpora jazykové vybavenosti dětí a žáků a to prostřednictvím zajištění potřebných pomůcek a výukových prvků, vytvoření podmínek pro dlouhodobého působení rodilých mluvčích, zahraniční pobyty pro žáky i učitele, zařízení specializovaných jazykových učeben a zajištění mezinárodně certifikovaných zkoušek.
Aktivity pro naplnění cíle	4.3.1 Jazykové pobyty v zahraničí 4.3.2 Zajištění rodilých mluvčích 4.3.3 Mezinárodní zkoušky 4.3.4 Aktivity rozvíjející jazykové dovednosti dětí a žáků
Číslo a název aktivity	4.3.1 Jazykové pobyty v zahraničí
Cíl a popis aktivity	Cílem je zajistit pokračování/zavedení výjezdů žáků a pedagogů na zahraniční jazykové pobyty v rámci evropských zemí s doprovodným programem a vytváření/prohlubování mezinárodní spolupráce ZŠ v rámci např. partnerských škol. Mohou být realizovány výjezdy žáků a pedagogů ve vzájemné spolupráci několika ZŠ nebo zajištění letních výměnných táborů.
Realizátor	Základní škola Malá Strana Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola a Mateřská škola Chrástřany MěDDM Týn nad Vltavou Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Partneři	Partnerské školy mimo ČR
Indikátor	Počet realizovaných výjezdů žáků Počet zapojených žáků Počet projektů spolupráce škol
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	20 000,- výjezd žáka
Očekávané zdroje	Šablony, tematické projekty EU, rodiče, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	4.3.2 Zajištění rodilých mluvčích
Cíl a popis aktivity	Tato aktivita bude zaměřena na vyhledávání a personální zajištění rodilých mluvčích pro výuku cizích jazyků na ZŠ, a to včetně pořízení potřebných pomůcek a vybavení pro zajištění výuky a to včetně umožnění působit na více školách v rámci sdíleného pracovního úvazku.

Realizátor	Základní škola Malá Strana ZŠ Dolní Bukovsko Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Partneři	
Indikátor	Počet úvazků rodilých mluvčí
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	Mzda rodilého mluvčího
Očekávané zdroje	Šablony, tematické EU projekty, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	4.3.3 Mezinárodní zkoušky
Cíl a popis aktivity	Cílem je vzájemná spolupráce škol při zajišťování mezinárodních zkoušek pro žáky ZŠ a umožnit zájemcům z řad žáků ZŠ skládat např. dětské Cambridge zkoušky YLE (starters, movers).
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov ZŠ Dolní Bukovsko Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Chrástčany Základní škola Malá Strana
Partneři	
Indikátor	Počet nově vytvořených kroužků Počet projektů spolupráce
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	4.3.4 Aktivity rozvíjející jazykové dovednosti dětí a žáků
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je realizace tematických projektů zaměřených na rozvoj jazykových dovedností dětí a žáků MŠ a ZŠ prostřednictvím návštěv rodilých mluvčí v rámci programu EDISON, realizace mezinárodních projektů typu výměny zahraničních studentů apod. Součástí aktivity je i nákup pomůcek např. cizojazyčné dětské beletrie.

Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Chrášťany MěDDM Týn nad Vltavou Základní škola Hlinecká
Partneři	
Indikátor	Počet nově vytvořených projektů Počet projektů spolupráce
Harmonogram	
Rozpočet	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol
Očekávané zdroje	

Cíl 4.4	Zajištění metodických materiálů a DVPP pro pedagogy
Popis cíle	Cílem je zajistit pro pedagogy a pro další specializované pracovníky odpovídající odborný rozvoj a vzdělávání v polytechnice, které se zaměří především na sledování možností nových a inovativních metod v této oblasti a které budou napomáhat dětem a žákům v jejich další profilaci v zájmovém vzdělávání nebo jejich budoucímu profesnímu uplatnění.
Aktivity pro naplnění cíle	4.4.1 DVPP v oblasti polytechnických znalostí a dovedností 4.4.2 Mimoškolní a zájmové aktivity dětí a žáků
Číslo a název aktivity	4.4.1 DVPP v oblasti polytechnických znalostí a dovedností
Cíl a popis aktivity	Tato aktivita se zaměří na zajištění vzdělávacích kurzů v rámci DVPP v prohloubení polytechnických znalostí a dovedností a to včetně EVVO. Zajištění metodických materiálů přímo související s používáním vybavení škol, včetně motivace žáků k technickému vzdělávání.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Chrášťany Základní škola Malá Strana Základní škola Hlinecká
Partneři	
Indikátor	Počet vzdělávacích kurzů v rámci DVPP Počet zapojených pedagogů
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	4.4.2 Mimoškolní a zájmové aktivity dětí a žáků

Cíl a popis aktivity	Cílem je podpora pořádání polytechnických kroužků a dalších mimoškolní a zájmových aktivit a prohloubení/vytvoření spolupráce škol s aktéry mimoškolního a zájmového vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání, a to formou přenosu informací o nabízených programech, motivace žáků, vzájemného sdílení informací nebo prostor pro realizaci programů této oblasti.
Realizátor	MěDDM Týn nad Vltavou
Partneři	
Indikátor	Počet akcí Počet zapojených dětí a žáků
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol

Priorita 5 – Zdravý životní styl a další potřebné aktivity

Cíl 5.1	Vzájemná výměna informací aktérů ve vzdělávání
Popis cíle	Vytvoření komunikačních a informačních kanálů mezi školami, školou a rodinou, školami a dalšími institucemi, které působí ve vzdělávání. Nedílnou součástí jsou i hospitace pedagogů ve školách nebo vzájemná výměna informací v komunitních centrech.
Aktivity pro naplnění cíle	5.1.1 Zapojení rodičů do činnosti škol 5.1.2 Výměna informací o DVPP 5.1.3 Setkávání ředitelů a zástupců ZŠ a MŠ z ORP Týn nad Vltavou 5.1.4 Doplňkové aktivity
Číslo a název aktivity	5.1.1 Zapojení rodičů do činnosti škol
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podněcovat a motivovat zájem u rodičů o školu, více je zapojovat do dění škol např. jejich zapojení do vedení kroužků, besed a přednášek, spolupráce při organizování akcí žáků školy, besedy pro rodiče předškoláků, "Dny otevřených dveří" školy, spolupráce s učiteli MŠ, poradenskými centry, logopedy a psychology. Součástí aktivity bude posilování motivace rodičů pro zapojení se do SRPDŠ, různých přednášek a školení, tripartitních schůzek apod. Tematicky zaměřené pobytové akce v užší spolupráci s rodiči.

Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola a Mateřská škola Chrášťany MěDDM Týn nad Vltavou Základní škola Hlinecká
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných setkání Počet zapojených rodičů
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	5.1.2 Výměna informací o DVPP
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je sdílení informací o školeních, které budou jednotlivé školy a další aktéři ve vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou pořádat, nebo kterých se budou účastnit, také sdílet dalším školám prostřednictvím Odboru hospodářské správy a školství MěÚ Týn nad Vltavou. Cílem je upozornění na kvalitní kurzy, možnost účasti na školení pořádaném v regionu, nebo společné dopravy na vzdálenější kurzy.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov Základní škola a Mateřská škola Chrášťany MěDDM Týn nad Vltavou Základní škola Hlinecká
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných školení Počet zapojených pedagogů
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	5.1.3 Setkávání ředitelů a zástupců ZŠ a MŠ z ORP Týn nad Vltavou
Cíl a popis aktivity	Náplní této aktivity je vytvoření podmínek a realizace setkávání ředitelů ZŠ a MŠ Pravidelné setkávání ředitelů základních škol z ORP Týn nad Vltavou umožní efektivnější výměnu informací a také zkušeností. Na setkávání budou podle potřeby zvány i další subjekty působící v oblasti vzdělávání. Nedílnou součástí je také prohlubování spolupráce s NNO působící v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a mládeže.

Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola a Mateřská škola Chrástřany Základní škola Malá Strana MěDDM Týn nad Vltavou Základní škola Hlinecká
Partneři	
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet zapojených pedagogů
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	10 000,- /akce
Očekávané zdroje	Prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	5.1.4 Doplnkové aktivity
Cíl a popis aktivity	Mezi hlavní cíle v rámci této aktivity patří zajištění pořádání školního plesu, který slouží zejména pro upevňování vztahů mezi pedagogy a rodiči a dále pak k prezentaci školy. V rámci této aktivity budou také realizované akce typu Školní akademie, Sportovní aktivity mezi pedagogy – volejbalové turnaje, vánoční setkání, vzdělávací exkurze (ZŠ HL), školní besídky, setkání se seniory, vystoupení ke Dni matek apod.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Žimutice Základní škola a Mateřská škola Chrástřany Základní škola a Mateřská škola Neznašov Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola Hlinecká
Partneři	
Indikátor	Počet akcí
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	Prostředky jednotlivých škol
Očekávané zdroje	

Cíl 5.2	Podpora neformálního a zájmového vzdělávání
Popis cíle	Jedná se především o podporu aktérů v neformálním a zájmovém vzdělávání, kteří na území ORP Týn nad Vltavou svou činností připravují a zajišťují široké spektrum aktivit pro děti a mládež. Konkrétně jde např. o rekonstrukce a vybavení prostor školních družin, komunitních center, pořízení potřebného vybavení pro realizaci vzdělávání apod. Součástí bude také podpora neformálního vzdělávání zaměřeného zejména na společenské, umělecké, sportovní aj. aktivity.
Aktivity pro naplnění cíle	5.2.1 Zajištění fungování kroužků 5.2.2 Zřízení školních klubů
Číslo a název aktivity	5.2.1 Zajištění fungování kroužků
Cíl a popis aktivity	Cílem je vytvoření personálních a prostorových kapacit pro fungování kroužků na ZŠ a MŠ a to včetně nákupu potřebných pomůcek. V zařízeních poskytující volnočasové a neformální vzdělávání bude také podporováno fungování kroužků a vzájemná spolupráce se ZŠ a MŠ v ORP Týn nad Vltavou. Aktivita se také zaměří na zvyšování podílu dobrovolnictví např. při vedení zájmových a mimoškolních kroužků, besed, společného tvoření apod.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola a Mateřská škola Chrástčany Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Partneři	
Indikátor	Počet nově vytvořených kroužků
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	5.2.2 Zřízení školních klubů
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivit je zajištění fungování školních klubů, které jsou určeny přednostně žákům druhého stupně základní školy. Školní klub bude využíván především jako plnohodnotné zařízení, které naučí děti smysluplně využívat volný čas. Kluby tak budou tvořit menší období středisek pro volný čas.
Realizátor	
Partneři	

Indikátor	Počet fungujících školních klubů
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol

Cíl 5.3	Tělesná výchova a zdravá výživa
Popis cíle	Podpora tělesné výchovy představuje především výstavbu nových prostor, rekonstrukci a dovybavení stávajícího zázemí využívaných pro výuku tělesné výchovy. Pro oblast zdravé výživy jsou nezbytné investice do stávajících kuchyní a výrazné inovace v současných trendech stravování, přípravy jídel a zpracování surovin. Součástí je také zajištění odborného vzdělávání pedagogů a vedoucích školních jídelen v těchto oblastech.
Aktivity pro naplnění cíle	5.3.1 Sportovní akce pro žáky škol z ORP Týn nad Vltavou 5.3.2 Zdravá výživa
Číslo a název aktivity	5.3.1 Sportovní akce pro žáky škol z ORP Týn nad Vltavou
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je zajištění a realizace obnovené tradice pořádání mezi školní atletické olympiády žáků ŽŠ z ORP Týn nad Vltavou. Z atletické olympiády by se měla stát putovní sportovní akce, na jejímž pořádání se budou školy střídát. Dále pak v rámci této aktivity bude vytvořen prostor pro zachování tradice mezi školního turnaje ve florbalu a Vánočního soutěžení, zajištění dalšího fungování projektu Vánoční soutěžení žáků, děti do bruslí, cyklistický kurz, atletické vícedenní soustředění apod.
Realizátor	Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Chrástřany Základní škola a Mateřská škola Neznašov Základní škola Malá Strana, ZŠ Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola Malá Strana
Partneři	
Indikátor	Počet akcí Počet zapojených dětí a žáků
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	

Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	5.3.2 Zdravá výživa
Cíl a popis aktivity	Aktivita bude také zaměřena na zdravou výživu, současné trendy ve stravování, přípravy jídel a zpracování surovin. Součástí aktivity bude vzdělávání pedagogů a dalších odborných pracovníků škol v této oblasti a realizace společných tematických akcí na podporu zdravého stravování ve školách.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola Hlinecká
Partneři	
Indikátor	Počet akcí Počet zapojených dětí a žáků
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol

Cíl 5.4	Prevence a preventivní programy
Popis cíle	Zaměřit se na pravidelnou realizaci a zajištění preventivních programů v různých oblastech (šikana, patologické jevy, drogové závislosti), posilovat/zřizovat pozici výchovného poradce nebo metodika prevence, průběžně tyto pracovníky vzdělávat a zajistit jejich spolupráci s dalšími
Aktivity pro naplnění cíle	5.4.1 Zajištění minimálního preventivního programu 5.4.2 Rozvoj dopravní výchovy 5.4.3 Zajištění dalších preventivních programů
Číslo a název aktivity	5.4.1 Zajištění minimálního preventivního programu
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je zajištění odborných přednášek v oblasti prevence sociálně patologických jevů pro žáky. Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Aktéři ve vzdělávání také budou řešit příznaky patologického chování ve spolupráci s odbornými pracovníky v rámci jednotlivých škol v ORP Týn nad Vltavou i mimo něj a pedagogové budou sdílet informace o způsobech řešení. Součástí bude také zajištění DVPP.

Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola a Mateřská škola Chrástřany Základní škola Malá Strana Základní škola Hlinecká Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Partneři	
Indikátor	Počet akcí Počet zapojených dětí a žáků
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	5.4.2 Rozvoj dopravní výchovy
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je vytvoření podmínek pro zajištění dopravní výchovy zaměřeného na nácvik bezpečného chování v dopravním prostředí. Jednotlivé vzdělávací programy se budou zaměřovat nejen na výuku znalostí dopravních předpisů a dopravních značek, ale i na další všestranný rozvoj, které děti a žáci při pohybu potřebují znát a umět. Realizovány budou také společné děti a žáků dětí a žáků ZŠ a MŠ soutěže na dopravním hřišti v areálu Základní škola Malá Strana.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola a Mateřská škola Chrástřany Základní škola Malá Strana Základní škola Hlinecká
Partneři	
Indikátor	Počet akcí Počet zapojených dětí a žáků
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol
Číslo a název aktivity	5.4.3 Zajištění dalších preventivních programů

Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je zajištění a zpřístupnění různě tematicky zaměřených preventivních programů pro děti a žáky v MŠ a ZŠ a i u dalších aktérů ve vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou. V rámci této aktivity bude zajišťována spolupráce s poskytovateli preventivních programů, se složkami integrovaného záchranného systému, centry primární prevence apod.
Realizátor	Základní škola a Mateřská škola Neznašov Základní škola Malá Strana, ZŠ Dolní Bukovsko Základní škola a Mateřská škola Chrástany Základní škola a Mateřská škola Temelín Základní škola Hlinecká
Partneři	
Indikátor	Počet akcí Počet zapojených dětí a žáků
Harmonogram	Školní rok 2017/2018 a dále
Rozpočet	
Očekávané zdroje	Šablony, sponzorské dary, prostředky jednotlivých škol

Investiční priority

Popis investičních priorit v ORP Týn nad Vltavou je uveden v příloze č. 2 Investiční priority.

Implementace MAP

Organizační zajištění MAP viz Příloha č. 1 Implementační plán

Postup zpracování MAP

Zapojení aktérů do projektu Místního akčního plánu pro ORP Týn nad Vltavou navazovalo na realizaci projektu v rámci výzvy č. 46 OP VK s názvem „Zvyšování kvality ve vzdělávání na základních školách v ORP Týna nad Vltavou“, reg. č. CZ 1.07./1.1.00/46.0013.

Zapojení jednotlivých aktérů do projektu bylo uskutečněno již při prvních krocích na podzim 2015, kdy přípravný tým projektu opětovně oslovil a identifikoval všechny vzdělávací instituce, včetně zařízení poskytující neformální a zájmové vzdělávání na území ORP Týn nad Vltavou. Celkem se do projektu zapojilo více než 90 % všech škol působící v ORP Týn nad Vltavou a většina organizací poskytující neformální a zájmové vzdělávání. V rámci přípravy projektu bylo 7. 10. 2015 uskutečněno setkání, na kterém byly identifikovány důležité potřeby zástupců škol ve vazbě na podmínky projektu V průběhu přípravy projektu a v prvních měsících realizace projektu se plynule navázalo na zkušenosti z předchozího projektu ve smyslu převzetí celkové organizace setkávání, řízení jednání pracovní skupiny,

získávání informací v rámci dotazníkového šetření, vzájemné spolupráce škol a jejich zástupců apod.

První společné jednání zástupců škol po zahájení realizace projektu proběhlo dne 10. 2. 2016, kde bylo představeno celkové schéma realizace projektu a především pak postup pro zpracování Strategického rámce MAP. V období březen až květen 2016 byly také realizovány individuální rozhovory se všemi, do projektu zapojenými, školami a dalšími aktéry v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání. Na pravidelných setkáních pracovní skupiny byly pak dílčí významné problémy dále diskutovány a rozvíjeny. Z těchto pracovních skupin také vzešly první návrhy na cíle a jednotlivé priority SR MAP a se členy pracovní skupiny byla také stanovena vize SR MAP.

V průběhu měsíce května 2016 byli také nominováni členové Řídícího výboru, a to především z řad zástupců škol, zřizovatelů, zástupců JČK, poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání a rodičů. Na prvním jednání ŘV dne 8. 6. 2016 byly učiněny všechny nezbytné kroky k jeho ustavení a dalšímu možnému fungování. Byla také zvolena předsedkyně řídícího výboru. Na tomto jednání byli členové Řídícího výboru informováni o dosavadním průběhu a vývoji projektu, diskutovány byly první východiska a vize SR MAP. Na druhém jednání ŘV dne 21. 9. 2016 byla schválena finální verze SR MAP.

Po půl roce byl aktualizován Strategický rámec MAP včetně seznamu investičních priorit. Realizační tým projektu oslovil všechny lokální aktéry ve vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou s žádostí o doplnění a úpravu stávajícího SR MAP. Aktualizace byla také tématem pracovní skupiny. S požadavkem na uvedení případných doplnění byl Strategický rámec rozeslán i prostřednictvím připomínkové sítě. Dále byly informace týkající aktualizace Strategického rámce zjišťovány individuálně u jednotlivých aktérů. Finální aktualizovaná verze SR MAP byla následně předložena na jednání Řídícího výboru MAP.

Po zpracování Strategického rámce MAP se pracovní skupina zaměřila na dílčí aktivity navázané na jednotlivé Priority a cíle uvedené ve Strategickém rámci MAP. Na pravidelných setkáních členové dle předem připraveného postupu diskutovali aktivity škol a aktivity vzájemné spolupráce, a to i s dalšími aktéry ve vzdělávání na území ORP.

Pracovní verze Místního akčního plánu vzdělávání ORP Týn nad Vltavou byla projednána na pracovní skupině dne 20. 9. 2017 a po připomínkovém řízení byla schválena Řídícím výborem MAP ORP Týn nad Vltavou dne 1. 11. 2017.

V průběhu celé realizace projektu jsou informace o projektu uvedeny na internetových stránkách projektu <http://www.vltavotynsko.cz/projekty/vlastni-projekty-mas-vltava/map-v-orp-tyn-nad-vltavou1.html>, informace je také možné získat od jednotlivých členů realizačního týmu projektu a v prvních měsících realizace projektu byla vydána tisková zpráva o projektu.

Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

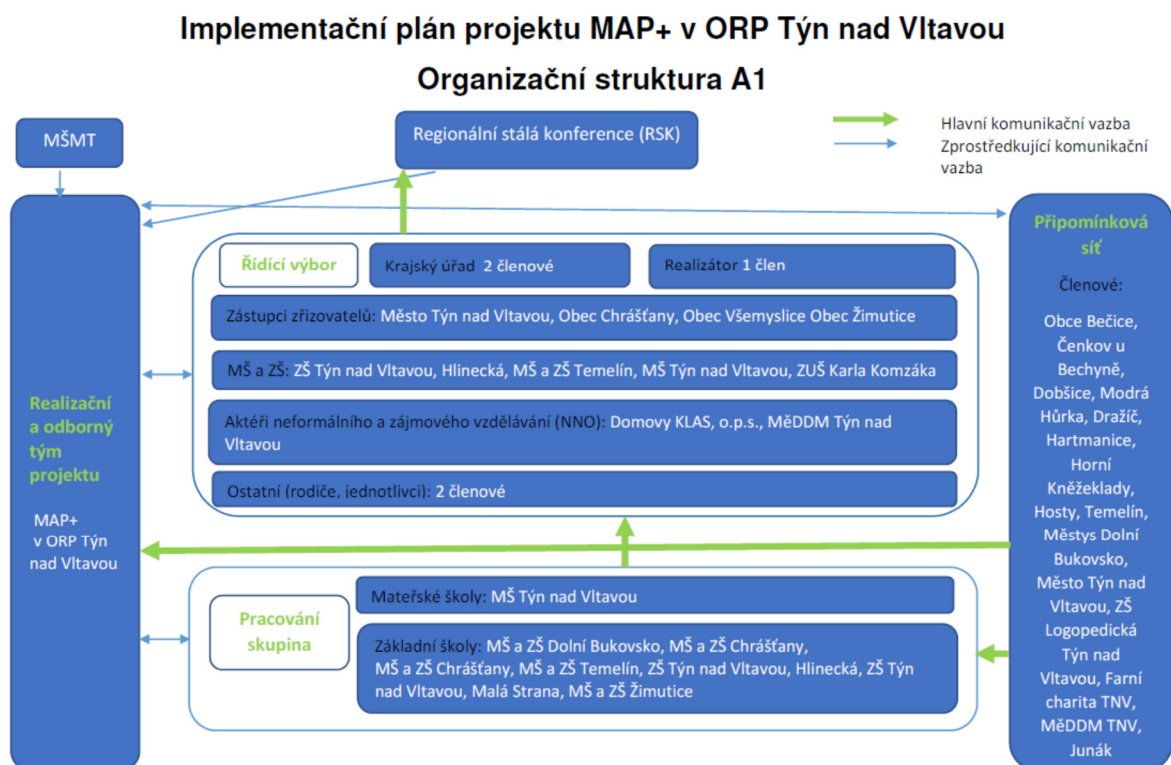
Monitorování a vyhodnocování jsou činnosti, které probíhají po celou dobu realizace tvorby Místního akčního plánu v ORP Týn nad Vltavou. Příprava Místního akčního plánu je postavená na implementaci místního partnerství v rámci organizační struktury MAP. V průběhu realizace projektu byla vypracována evaluační zpráva, jejíž obsah je tvořen monitoringem realizace aktivit, výskytu překážek, osvědčených postupů nebo naopak identifikaci problematických míst. Monitoring provádí po celou dobu realizace projektu realizační tým, a to ve spolupráci se členy pracovní skupiny. Evaluační plán byl předán na ŘO, a to v rámci podávání pravidelných Zpráv o realizaci projektu. Monitoring a vyhodnocování budou realizovány i po ukončení projektu, a to především v oblastech plnění jednotlivých cílů a aktivit Místního akčního plánu, a to prostřednictvím stanovených indikátorů relevantních aktivit.

Aktualizace místního akčního plánu

Místní akční plán pro ORP Týn nad Vltavou byl vypracován do roku 2023. V tomto roce bude MAP aktualizován, a to včetně nového zpracování vize a dílčích analýz v něm uvedených. Každého půl roku bude také aktualizován Strategický rámec Místního akčního plánu a to včetně uvedení Investičních priorit. Tuto aktualizaci bude i nadále zajišťovat realizační tým ve spolupráci s Pracovní skupinou, která byla sestavena již při první realizaci projektů v rámci OPVK, a která pokračovala i v tomto projektu. Předpokladem je, že tato pracovní skupina se bude setkávat i po ukončení realizace projektu. Aktualizaci bude i nadále schvalovat Řídící výbor. Jednou ročně pak bude zpracován Akční plán pro následující školní rok.

Přílohy

Příloha č. 1: Implementační plán



Příloha č. 2: Investiční priority

Seznam Investičních priorit je k dispozici na webové stránce

<http://www.vltavotynsko.cz/projekty/vlastni-projekty-mas-vltava/map-v-orp-tyn-nad-vltavou1.html>

Příloha č. 3: Vazba cílů

Název cíle	Priorita 1	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Priorita 2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Priorita 3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Priorita 4	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Priorita 5	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3	Cíl 5.4.
	Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků	Specifická podpora dětí a žáků v získávání klíčových dovedností	Vyhledávání a práce s talenty	Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem	Vytvoření podmínek a zázemí pro vzdělávání	Společné vzdělávání	Vytvoření vhodných podmínek pro společné vzdělávání	Zajištění diagnostických nástrojů a metodologie pro identifikaci dětí a žáků pro společné vzdělávání	Rozvoj kompetencí pedagogů	ICT	Podpora výukového potenciálu ICT	Integrace ICT do výuky	Podpora pedagogů ve výukových metodách	Zvyšování odborných dovedností a znalostí	Zvyšování přírodovědných znalostí	Zvyšování polytechnických znalostí a dovedností a EVVO	Jazyková vybavenost	Zajištění metodických materiálů a DVPP pro pedagogy	Zdravý životní styl a další potřebné aktivity	Vzájemná výměna informací akterů ve vzdělávání	Podpora neformálního a zájmového vzdělávání	Tělesná výchova a zdravotní výživa	Prevenční programy
Povinná opatření																							
OP1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita		XXX	XX	XX	XXX		XXX	XXX	XXX		XX	XX	XX		X	X	XX	XX		XX		XX	X
OP2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		XXX	XX	XXX			XX	X	XX		XX	XX	XX							XX			
OP3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		X	X	X	XX		XXX	XXX	XXX		X	X	X							XX			XX
Doporučená opatření:																							
OD1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	X	XX	X						XX	XX	XX		XX	XX	X	XXX		X			
OD2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		X	X		X						X	X	X		XXX	XXX		XXX		XX			
OD3 - Kariérové poradenství v základních školách									XX		X	X	X		X	X		XXX		XXX		X	XXX
Volitelná opatření:																							
OV1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků			X				XX				XXX	XXX	XXX		X	X	X	X				X	

Název cíle	Priorita 1	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Priorita 2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Priorita 3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Priorita 4	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Priorita 5	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3	Cíl 5.4.
	Rozvoj klíčových dovedností dětí a žáků	Specifická podpora dětí a žáků v získávání klíčových dovedností	Vyhledávání a práce s talenty	Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem	Vývoření podmínek a zájemů pro vzdělávání	Společné vzdělávání	Vytvoření vhodných podmínek pro společné vzdělávání	Zajištění diagnostických nástrojů a metodologie pro identifikaci dětí a žáků pro společné vzdělávání	Rozvoj kompetenci pedagogů	ICT	Podpora výukového potenciálu ICT	Integrace ICT do výuky	Podpora pedagogů ve výukových metodách	Zvyšování odborných dovedností a znalostí	Zvyšování přírodovědných znalostí	Zvyšování polytechnických znalostí a dovedností a EVVO	Jazyková vybavenost	Zajištění metodických materiálů a DVPP pro pedagogy	Zdravý životní styl a další potřebné aktivity	Vzájemná výměna informací aktérů ve vzdělávání	Podpora neformálního a zájmového vzdělávání	Tělesná výchova a zdravá výživa	Prevence a preventivní programy
Volitelná opatření																							
OV2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			X								X	X	X		X	X	XXX			X			
OV3 - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků							XX		XX			X					X			X		XX	
OV4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků										X	X		X				XX			X			